

I PROGETTI

dell'I.C. "Luca Della Robbia"

APPIGNANO-MONTEFANO

a.s. 2020-2021

L'Istituto Comprensivo in relazione alla Legge 107 del 13 Luglio del 2015, nota come Legge della "Buona Scuola", arricchisce l'offerta formativa rivedendo annualmente i progetti ad integrazione del P.T.O.F. triennale. Le attività progettuali, che costituiscono un approfondimento ed un'integrazione delle programmazioni disciplinari, nascono da bisogni, interessi e attitudini degli alunni, da necessità di approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, da offerte di agenzie del territorio.

In questo particolare anno scolastico, la progettualità si arricchisce della modalità in remoto come previsto dal piano per la DDI.

Le aree scelte a livello di istituto e sviluppate in progetti per ordine di scuole e di plesso tengono conto dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- A. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- B. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- C. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- D. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;

- E. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- G. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- H. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- L. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- M. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Q. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- R. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

I progetti annuali vengono pubblicati e documentati ogni anno sul sito nello spazio dedicato ai singoli plessi.

PROGETTI INFANZIA MONTEFANO a.s. 2020-2021

| DENOMINAZIONE | FINALITÀ | DURATA | REFERENTI | DESTINATARI |
|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">UNA CASA...TANTI LUOGHI A.P. 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> – imparare a conoscere e rispettare le regole, a sviluppare il senso di appartenenza. – sviluppare la fantasia e la creatività ed esprime le proprie emozioni. – collaborare e partecipa ad attività ludiche e didattiche in modo costruttivo. – scoprire e imparare a conoscere le risorse territoriali (famiglia, scuola, quartiere, paese). – sviluppare la capacità di percezione, di osservazione e di elaborazione di svariati concetti attraverso un percorso sulla casa. | <p style="text-align: center;">novembre- aprile</p> | <p style="text-align: center;">Iommi Nicoletta, Cappelli Carla</p> | <p style="text-align: center;">I bambini di 3 anni</p> |
| <p style="text-align: center;">COME IN UNA GRANDE FAMIGLIA A.P. 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> – imparare e rispettare le regole. – sviluppare il senso di appartenenza di un gruppo e si sente accolto. – imparare ad interagire con l'altro, a condividere spazi e giochi. – potenziare la fantasia e la creatività per esprimere le emozioni. – sviluppare il senso di solidarietà. – allargare le proprie conoscenze (rispetto alla famiglia e alla scuola). | <p style="text-align: center;">novembre- aprile</p> | <p style="text-align: center;">Marzioni Meri, Penna Maria Loredana</p> | <p style="text-align: center;">I bambini di 4 anni</p> |
| <p style="text-align: center;">INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE! A.P. 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Avviare i bambini, attraverso competenze ludiche e sensoriali alla conoscenza e al rispetto degli altri e dell'ambiente che li circonda | <p style="text-align: center;">novembre- aprile</p> | <p style="text-align: center;">Moretti Tiziana Samori Luciana</p> | <p style="text-align: center;">I bambini di 5 anni della sez. C</p> |
| <p style="text-align: center;">A ... COME ACCOGLIENZA A.P.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Rendere piacevole l'ingresso o il ritorno a scuola dei bambini – Superare serenamente la paura della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare – Instaurare o consolidare amicizie – Favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica – Promuovere una sempre maggiore autonomia. | <p style="text-align: center;">settembre- ottobre</p> | <p style="text-align: center;">Moretti Tiziana e Iommi Nicoletta</p> | <p style="text-align: center;">Tutti gli alunni</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|-------------------------------------|
| IL MAGICO MONDO DELLE PAROLE A.P. 4/14 | <ul style="list-style-type: none"> – Facilitare l’acquisizione di abilità e competenze indispensabili per favorire un’ampia familiarità con la struttura fonologica del linguaggio orale e la struttura del codice scritto | gennaio - giugno | Moretti Tiziana - Samori Luciana | I bambini di 5 anni della sez. C |
| NUMERI IN GIOCO A.P. 4/14 | <ul style="list-style-type: none"> – Favorire nei bambini di 5 anni un’ampia familiarità con la struttura logico-matematica. – Acquisire la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante; – motivare l’attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le proposte di tutti.. | gennaio - giugno | Moretti Tiziana - Samori Luciana | I bambini di 5 anni della sez. C |
| IL PAESE MILLESUONI A.P. 8 | <ul style="list-style-type: none"> – Favorire la maturazione dell’identità personale; – Sviluppare interesse e piacere per l’ascolto dei suoni e rumori; – Sviluppare la motricità oculo-manuale e fonomotoria; – Comunicare e produrre suoni e ritmi con il corpo; – Sviluppare la capacità di riconoscere sequenze ritmiche; – Trasformare le emozioni trasmesse dall’ascolto in segni grafici pittorici | novembre a giugno | Iommi Nicoletta – Cappelli Carla | I bambini di 3 anni della sezione B |
| L’AMBIENTE SIAMO NOI! A.P. 11 | <ul style="list-style-type: none"> – Sensibilizzare i bambini al problema della salvaguardia dell’ambiente – Avvicinarli alla conoscenza della raccolta differenziata per far capire loro quanto sia utile il riciclaggio dei rifiuti per creare una sostenibilità dell’ambiente – Responsabilizzarli all’importanza di una cittadinanza attiva (diritti e doveri uguali per tutti) | novembre- maggio | Moretti Tiziana e Samori Lucian | I bambini di 5 anni della sez. C |
| MILLE CE N’E’DI STORIE DA RACCONTARE A.P.14 | <ul style="list-style-type: none"> – Stimolare le competenze di ascolto, immaginazione ed espressione – Stimolare lo sviluppo cognitivo – Sviluppare autonomia e percezione di sé in relazione al gruppo – Stimolare la curiosità – Favorire La collaborazione e la partecipazione ad attività ludiche e didattiche in modo costruttivo. | novembre- maggio | Tutte le docenti del plesso | Tutti gli alunni |
| LE EMOZIONI IN ARTE A.P. 14 | <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire la capacità di osservare ed esplorare la realtà attraverso l’arte. – Consolidare la conoscenza di sé stesso e delle proprie emozioni. – Saper riconoscere le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri. – Distinguere le emozioni piacevoli e spiacevoli. | novembre - giugno | Marzioni Meri, Penna Maria Loredana. | Tutti i bambini di 4 anni |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Saper trasferire 'esplorazione senso-percettiva in rappresentazione grafico-pittorica. – Apprendere la capacità di esprimersi attraverso il corpo. – Comprendere racconti e brani di vario genere. – Esprimere oralmente le proprie emozioni. – Formulare frasi di senso compiuto. | | | |
| <p style="text-align: center;">DAL CURARE AL PRENDERSI CURA (screening psico-linguistico e cognitivo) A.P.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. – Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento. – Monitorare l'evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire o meno l'opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare. | annuale | Piccioni Paola | <p>Alunni classi prime delle scuole primarie e alunni dei cinque anni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto</p> <p>Classi seconde della scuola primaria che, a causa della chiusura delle scuole (Covid 19), lo scorso anno hanno perso il secondo incontro previsto per i primi mesi del secondo quadrimestre</p> |
| <p style="text-align: center;">ENGLISH FOR KIDS A.P.10</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Familiarizzare con un codice linguistico diverso dal proprio e provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. – Stimolare lo sviluppo di abilità trasversali. – Mettere i bambini in grado di dare informazioni su se stessi (nome, preferenze relative a colori, cibi, ...), rispondendo a semplici domande in Lingua Inglese. – Presentare alcuni ambiti lessicali legati al mondo infantile. – Discriminare i suoni e impostare la pronuncia e l'intonazione della Lingua Inglese, mediante canzoni, filastrocche e rime, sfruttando i meccanismi di imitazione molto sviluppati a questa età. – Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione. In particolare, sviluppare la capacità di ascolto e comprensione della Lingua Inglese. | Ottobre 2020 – primi di dicembre 2021 | <p>Riccitelli Anna Maria (sez.A) Appignano Fermani Roberta (sez.D) Appignano Moretti Tiziana (sez. C) Montefano</p> | <p>Bambini di 5 anni delle sez. A e D di Appignano Sez. C di Montefano</p> |
| <p style="text-align: center;">DO WELL TO BE WELL A.P. 16</p> | <ul style="list-style-type: none"> – favorire il successo scolastico di tutti gli alunni adottando pratiche inclusive, innovative e attive; | triennale | Accattoli Stefania | Tutti i docenti |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- promuovere la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca i docenti ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative sempre più ampie e che permetta loro di sperimentare esperienze culturali in un'ottica di inclusione e dialogo interculturale; | | | |
|--|---|--|--|--|

