

Scuola primaria

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente negli spazi conosciuti (casa-scuola) orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) 	<ul style="list-style-type: none"> I reticoli, indicatori spaziali, simbologia.
L'alunno ricava informazioni geografiche da varie fonti e utilizza il linguaggio specifico.	<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':</u> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente percorsi effettuati.
L'alunno individua gli elementi dei vari paesaggi cogliendone analogie e differenze.	<u>PAESAGGIO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare gli ambienti vissuti.
L'alunno coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</u> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.

EVIDENZE:

- **Conosce lo spazio vissuto**
- **Si muove seguendo gli indicatori spaziali**

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare.	Muoversi seguendo gli indicatori spaziali	4. AVANZATO		L'alunno, utilizzando gli organizzatori spaziali, si muove con sicurezza nello spazio vissuto.
		3. INTERMEDIO		L'alunno si muove nello spazio vissuto in modo adeguato.
		2. BASE		L'alunno si muove nello spazio vissuto seguendo indicazioni.
		1. INIZIALE		L'alunno si muove nello spazio vissuto solo se guidato.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare.	Conoscere lo spazio vissuto	4. AVANZATO	L'alunno, utilizzando gli organizzatori spaziali, descrive verbalmente e con sicurezza gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Li collega con semplici relazioni e li riproduce graficamente.
		3. INTERMEDIO	L'alunno descrive verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.
		2. BASE	L'alunno utilizza correttamente gli organizzatori spaziali.
		1. INIZIALE	L'alunno conosce sommariamente gli organizzatori spaziali ma non li utilizza correttamente.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	
	CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	<u>ORIENTAMENTO</u> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti (mappe mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli indicatori topologici.
L'alunno ricava informazioni geografiche da varie fonti e utilizza il linguaggio specifico.	<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</u> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula ecc.). Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente ambienti noti in varie prospettive.
L'alunno individua gli elementi dei vari paesaggi cogliendone analogie e differenze.	<u>PAESAGGIO</u> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche principali dei vari ambienti naturali. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare i diversi ambienti. Riconoscere gli elementi fisici ed antropici del proprio ambiente.
L'alunno coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</u> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche antropiche e fisiche del proprio territorio e denomina i principali oggetti geografici fisici. Riconoscere nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico specifico per descrivere un paesaggio.

EVIDENZE:

- Riconosce e denomina gli elementi fisici e antropici.
- Riconosce uno spazio rappresentato cartograficamente.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**CLASSE SECONDA -SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare.	Riconoscere e denominare gli elementi fisici e antropici	4. AVANZATO		Individua con padronanza e sicurezza gli elementi antropici e naturali.
		3. INTERMEDIO		Individua in modo adeguato gli elementi antropici e naturali.
		2. BASE		Individua gli elementi antropici e naturali utilizzando materiale di supporto.
		1. INIZIALE		Individua con difficoltà gli elementi antropici e naturali.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE SECONDA- SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; imparare ad imparare.	Riconoscere uno spazio rappresentato cartograficamente	4. AVANZATO	Riconosce con completa padronanza uno spazio rappresentato cartograficamente.
		3. INTERMEDIO	Riconosce con adeguata padronanza uno spazio rappresentato cartograficamente.
		2. BASE	Riconosce uno spazio rappresentato cartograficamente solo se guidato.
		1. INIZIALE	Riconosce con difficoltà uno spazio rappresentato cartograficamente.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	
	CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di muoversi nello spazio conosciuto attraverso punti di riferimento. • Capacità di utilizzare gli indicatori topologici. • Capacità di utilizzare le mappe mentali. 	I punti cardinali.
L'alunno ricava informazioni geografiche da varie fonti e utilizza il linguaggio specifico.	<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di leggere e interpretare le piantine. • Capacità di rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti. • Capacità di tracciare percorsi effettuati. 	Avviamento alla lettura e alla classificazione delle carte geografiche.
L'alunno individua gli elementi dei vari paesaggi cogliendone analogie e differenze.	<u>PAESAGGIO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di conoscere il territorio circostante. • Capacità di individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici. 	Elementi fisici ed antropici del proprio ambiente. Gli ambienti naturali.
L'alunno coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere le funzioni dei vari spazi. • Capacità di individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni. 	L'uomo trasforma il paesaggio.

EVIDENZE:

- Individua i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...).
- Individua gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**CLASSE TERZA - SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...).	4. AVANZATO		Individua i punti cardinali con padronanza e orienta se stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita con sicurezza.
		3. INTERMEDIO		Individua in modo adeguato i punti cardinali per orientare se stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.
		2. BASE		Individua i punti cardinali per orientare se stesso e gli elementi dell'ambiente solo se guidato.
		1. INIZIALE		Trova difficoltà ad individuare i punti cardinali e ad orientare se stesso e gli elementi dell'ambiente.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE TERZA- SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).	4. AVANZATO	Individua gli elementi antropici e naturali e le caratteristiche dei principali ambienti con padronanza e sicurezza.
		3. INTERMEDIO	Individua in modo adeguato gli elementi antropici e naturali e le caratteristiche dei principali ambienti.
		2. BASE	Individua gli elementi antropici e naturali e le caratteristiche dei principali ambienti solo se guidato.
		1. INIZIALE	Trova difficoltà ad individuare gli elementi antropici e naturali e le caratteristiche dei principali ambienti.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	
	FINE CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi sulle carte utilizzando il reticolo geografico. • Utilizza carte fisiche e politiche per rilevare e descrivere posizioni e caratteristiche di aree geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di riferimento convenzionali.
L'alunno ricava informazioni geografiche da varie fonti e utilizza il linguaggio specifico.	<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':</u> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni ricavate dalla lettura di carte geografiche. • Descrive e confronta regioni climatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche e tematiche. • Tipi di clima.
L'alunno individua gli elementi dei vari paesaggi cogliendone analogie e differenze.	<u>PAESAGGIO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora informazioni tratte da testi e immagini • Descrive gli elementi che caratterizzano paesaggi italiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei paesaggi italiani. • Alpi e Appennini
L'alunno coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le conseguenze delle trasformazioni del paesaggio costiero • Spiega le funzioni di un'area protetta e le motivazioni della tutela del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Turismo, commercio e pesca • Le principali aree protette italiane

EVIDENZE:

- Legge e interpreta carte tematiche.
- Confronta i diversi paesaggi di montagna.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**FINE CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	Leggere e interpretare carte tematiche	4. AVANZATO		L'alunno sa leggere e interpretare diverse carte tematiche con sicurezza.
		3. INTERMEDIO		L'alunno sa leggere e interpretare diverse carte tematiche in modo adeguato.
		2. BASE		L'alunno sa leggere e interpretare diverse carte tematiche supportato da un aiuto.
		1. INIZIALE		L'alunno sa leggere e interpretare diverse carte tematiche con difficoltà.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**CLASSE QUARTA- SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	Confrontare paesaggi di montagna diversi	4. AVANZATO		L'alunno sa confrontare paesaggi di montagna diversi con sicurezza.
		3. INTERMEDIO		L'alunno sa confrontare paesaggi di montagna in modo adeguato.
		2. BASE		L'alunno sa confrontare paesaggi di montagna solo se supportato da un aiuto.
		1. INIZIALE		L'alunno sa confrontare paesaggi di montagna con difficoltà.

SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	
	CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia nel contesto europeo e mondiale.
L'alunno ricava informazioni geografiche da varie fonti e utilizza il linguaggio specifico.	<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio. • Capacità di interpretare le diverse carte geografiche e i grafici. • Capacità di localizzare le regioni italiane e i diversi Continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche mute. • Grafici e tabelle per organizzare i dati. • Grafici e carte geografiche. • Le regioni italiane.
L'alunno individua gli elementi dei vari paesaggi cogliendone analogie e differenze.	<u>PAESAGGIO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di conoscere i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuandone analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra paesaggio e sviluppo.

<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p>	<p><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetto di regione geografica. • Capacità di valorizzare e tutelare il proprio patrimonio naturale e culturale. 	<p>L'uomo e l'ambiente: sviluppo ecocompatibile e sostenibile.</p>
<p>EVIDENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano. • Legge e costruisce carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...). 		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE			
CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano	4. AVANZATO	Riconosce le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano con completa padronanza.
		3. INTERMEDIO	Riconosce le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano con adeguata padronanza.
		2. BASE	Riconosce le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano utilizzando materiale di supporto.
		1. INIZIALE	Trova difficoltà a riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE				
CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Comunicazione nella madrelingua; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche	Leggere e costruire carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).	4. AVANZATO		Legge con sicurezza e costruisce in modo chiaro e corretto carte tematiche.
		3. INTERMEDIO		Legge e costruisce carte tematiche in modo adeguato.
		2. BASE		Coglie le principali informazioni e costruisce carte tematiche inserendo gli elementi essenziali.
		1. INIZIALE		Trova difficoltà a leggere e a costruire carte tematiche.