

I PROGETTI

dell'I.C. "Luca Della Robbia"

APPIGNANO-MONTEFANO

a.s. 2022-2023

L'Istituto Comprensivo in relazione alla Legge 107 del 13 Luglio del 2015, nota come Legge della "Buona Scuola", arricchisce l'offerta formativa rivedendo annualmente i progetti ad integrazione del P.T.O.F. triennale. Le attività progettuali, che costituiscono un approfondimento ed un'integrazione delle programmazioni disciplinari, nascono da bisogni, interessi e attitudini degli alunni, da necessità di approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, da offerte di agenzie del territorio.

Le aree scelte a livello di istituto e sviluppate in progetti per ordine di scuole e di plesso tengono conto dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- A. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- B. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- C. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- D. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- E. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- G. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- H. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- L. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- M. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Q. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- R. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

I progetti annuali vengono pubblicati e documentati ogni anno sul sito nello spazio dedicato ai singoli plessi.

AMBITI PROGETTUALI DI ISTITUTO a.s. 2022-2023

	DENOMINAZIONE	FINALITÀ	REFERENTI	DESTINATARI
A · P · 1	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	— Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. — Favorire la continuità del percorso formativo del bambino. — Monitorare le competenze in uscita. — Ideare una progettazione verticale finalizzata al raggiungimento di determinate competenze. — Sostenere l'attività del docente: conoscenza dei problemi, progettazione degli interventi, verifica dei risultati. — Sostenere il genitore nella fase dell'inizio della scuola primaria e poi nell'adolescenza. — Offrire un supporto specialistico in ambito psicolinguistico e psicologico. — Sostenere, guidare e orientare l'alunno verso una scelta mirata della scuola superiore. — Rilevare le capacità, le attitudini, gli interessi dell'alunno. — Informare l'alunno e la sua famiglia circa le offerte formative delle varie scuole superiori. — Conoscere il mondo del lavoro, le sue offerte e problematiche.	Corsetti Simona e Staffolani Sara	Alunni dei 5 anni dell'Infanzia, delle prime e quinte della Primaria e delle prime e terze della secondaria; i genitori. Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità.

	BIBLIOTECHE IN RETE	— Motivare alla lettura. — Catalogare testi per implementare l'OPAC del Polo Maceratese. — Incentivare le attività di lettura e prestito librario all'interno delle biblioteche scolastiche.	Federica Arcangeli	Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto
--	----------------------------	--	--------------------	--

	LEGGI...AMO TANTO!	– Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. – Far vivere la lettura non come “dovere scolastico”, ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. – Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro. – Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. – Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari. – Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. – Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti. – Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola. – Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano. – Arricchire il lessico. – Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura.	Federica Arcangeli	Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto
--	----------------------------------	--	---------------------------	---

		– Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo. – Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. – Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione.		
A . P . 4	INCLUSIONE E ISTRUZIONE DOMICILIARE	– Garantire, al massimo livello, il diritto allo studio dell'alunno in ospedale, in day hospital o in terapia domiciliare. – Rompere/attenuare l'isolamento del domicilio. – Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento. – Consentire di instaurare o mantenere un rapporto, anche se a distanza, con i compagni/e di classe o di sezione. – Perseguire gli obiettivi didattici previsti nella progettazione di classe o sezione. – Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti.	Accattoli Stefania	Gli alunni BES e tutti gli alunni dell'Istituto in caso di necessità

A · P · 5	RECUPERO E POTENZIAMENTO	— Garantire il successo formativo degli studenti. — Stimolare la motivazione ad apprendere. — Acquisire le competenze base in diverse discipline, in particolare in italiano e matematica. — Acquisire un metodo di lavoro più efficace e proficuo — Promuovere le competenze linguistiche degli alunni di recente immigrazione	Accattoli Stefania Docenti dei singoli plessi	Tutti gli alunni dell'Istituto Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità
A · P · 6	SPORTIVA-MENTE	— Incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario. — Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. — Ampliare l'offerta formativa sportiva, in sintonia con le finalità dettate nella progettazione del Centro Sportivo Scolastico. — Formare gli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale. — Orientare allo sport e diffondere i suoi valori positivi e il fair play. — Rispondere all'esigenza di promuovere la conoscenza di sé, dei differenti ambienti e delle differenti possibilità di movimento, nonché alla necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere.	Durigon Caterina Crognaletti Cristiana	Tutti gli alunni dell'Istituto Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità

A . P . 7	UNA CULTURA, TANTE CULTURE: SE CONOSCI NON HAI PAURA!	— Favorire l’inserimento degli alunni stranieri all’interno della scuola e dell’ambiente sociale. — Migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni. stranieri: sia quelle già presenti nella comunità locale che dei nuovi arrivi. — Coinvolgere gli alunni dei diversi ordini di scuola in progetti di solidarietà.	Pettinari Simonetta	Tutti gli alunni dell’Istituto
A . P . 8	COMPETENZE DIGITALI	— Formare un cittadino digitale consapevole e attivo. — Favorire la crescita di competenze digitali. — Migliorare le capacità di ragionamento. — Stimolare la creatività. — Sviluppare conoscenze e competenze relative alla robotica, alle nuove tecnologie per l’apprendimento, al coding e al pensiero computazionale. — Usare consapevolmente la rete internet e i social networking. — Essere consapevoli della netiquette, dei rischi e delle opportunità della rete.	Zagaglia Federica Referenti di informatica di tutti i plessi	Tutti gli alunni dell’Istituto

A · P · 9	LINGUAGGI: MUSICA E PAROLE	– Educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro. – Sviluppare negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie. – Sperimentare i linguaggi espressivi: musicale, scritto, iconico, multimediale, corporeo. – Scoprire le risorse del territorio.	Referenti dei progetti	Tutti gli alunni dell'Istituto Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità
A · P · 1 0	A SCUOLA DI LEGALITÀ	– Educare alla solidarietà e alla tolleranza. – Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare. – Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla costituzione. – Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. – Prevenire i comportamenti a rischio (bullismo, cyberbullismo, ...) -sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica. – Educare all'ascolto. – Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.	Piccioni Paola - D'Oria Alessandra	Tutti gli alunni Il progetto si declina nei vari plessi secondo le necessità e le opportunità

A . P . 1 1	POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE	– Migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata. – Praticare l’interazione linguistica per raggiungere disinvoltura e “fluency” nella comunicazione – Conseguire le certificazioni linguistiche	Canalini Valentina, Fabiani Letizia e Pettinari Simonetta e le docenti curricolari	Tutti gli alunni dell’Istituto
A . P . 1 2	AMBIENTE E SALUTE	– Inserire nel sistema educativo-formativo un percorso di conoscenze ed informazioni atto a far diventare lo studente un soggetto civile in grado di gestire con consapevolezza e responsabilità stili ed abitudini di vita. – Prevenire comportamenti a rischio riguardo l’inscindibile binomio ambiente- individuo-salute.	Cudini Antonella Referenti dei progetti	Tutti gli alunni dell’Istituto
A . P . 1 3	FORMAZIONE PER TUTTI	– Curare la professionalità docente. – Accrescere le competenze in lingua straniera. – Promuovere le metodologie didattiche innovative. – Sviluppare competenze di didattica digitale e coding.	Dirigente scolastico	Tutti i docenti dell’Istituto
A . P . 1 4	INTERNAZIONALIZZAZIONE	– favorire il successo scolastico di tutti gli alunni adottando pratiche inclusive, innovative e attive; – promuovere la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca i docenti ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative sempre più ampie e che permetta loro di sperimentare esperienze culturali in un’ottica di inclusione e dialogo interculturale.	Dirigente Scolastico	Tutti i docenti dell’istituto

A . P . 1 5	PON INFANZIA	— Creare ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi; — Promuovere le competenze digitali fin dalle prime esperienze di apprendimento; — Favorire il making e l'interazione fra pari.	Dirigente Scolastico	Tutti gli alunni dell'infanzia di Appignano e Montefano
A P . P . 1 6	PNRR	— Creare ambienti di apprendimento innovativi — Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali — Facilitare la didattica collaborativa — Facilitare l'apprendimento cooperativo — Accrescere la motivazione verso la scuola e le esperienze di apprendimento	Gruppo di progettazione: Dirigente scolastico, Zagaglia Federica, Accattoli Stefania, Trotta Vittoria, Furiasse Leida, Tassi Ilaria, Piccioni Paola, Maccioni Martina, D'Oria Alessandra, Petrelli Laura	Tutti gli alunni dell'istituto

All'interno di questi ambiti si struttura l'ampliamento dell'offerta formativa d'istituto. Questa a sua volta è declinata attraverso specifiche attività che si svolgono sia in orario curriculare sia in orario extracurriculare, anche in forma di supporto alla didattica.

PROGETTI CURRICULARI

INFANZIA APPIGNANO

	PROGETTO	FINALITÀ	REFERENTI	CLASSI
A .P · 6	PICCOLI EROI A SCUOLA	— consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.	Grassi Katia	Alunni e alunne delle scuole d'Infanzia di Appignano e di Montefano
A .P · 1	PROGETTO 0/6"CRESCERE INSIEME"	— Confronto tra coordinatori del tavolo 0/6, educatori, insegnanti — Programmare attività di continuità tra nido e infanzia	Referenti: Porra Mariangela - Fermani Roberta Docenti coinvolti: Porra Mariangela- Camertoni Silvia- Grassi Katia- Pelagagge Cristiana- Serpilli Silvia- Marzioni Meri- Penna m:loredana- Flamini Simona	Bambini di 3 anni (sezione B) e di 5 anni (sezione C e E).

A .P . 4	SE SONO DIVERSO ... NON AVERE PAURA	— Cogliere la diversità delle caratteristiche personali come risorsa. — Cogliere e comprendere i bisogni specifici e i desideri dell'altro. — Condividere modalità di comportamento da utilizzare in classe nel rispetto delle diversità. — Favorire la promozione di un clima inclusivo nelle classi. — Individuare modalità di aiuto, di sostegno educativo e didattico adeguate all'alunno con diagnosi dello spettro autistico.	Corsetti Simona e Piervittori Barbara	Gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo
---	--	---	--	---

A. P. 3	LEGGI...AMO TANTO!	— Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. — Far vivere la lettura non come “dovere scolastico”, ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. — Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro. — Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. — Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari. — Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. — Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti. — Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola. — Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano.	Federica Arcangeli	Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto
-------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------	---

		— Arricchire il lessico. — Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura. — Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo. — Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. — Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione.		
A .P 1 1	+CLIL	— Conoscere nuovi contenuti attraverso l'uso della lingua straniera — Migliorare la socializzazione attraverso lavori di gruppo — Migliorare le competenze della lingua straniera ed ampliare il lessico — Approcciarsi alla lingua straniera in modo nuovo, spontaneo e naturale - Sviluppare le abilità cognitive superiori (analisi, sintesi, valutazione)	Fabiani Letizia	Alunni di tutte le classi dell'istituto scolastico

A. P: 1 2	INSIME DI (BATTI)CUORE	— Essere in grado di individuare azioni di pericolo e le situazioni che necessitano dell'immediato soccorso. — Accrescere il dovere civico ed etico nel fornire aiuto e assistenza alle persone in difficoltà. — Conoscere le tecniche del primo soccorso. — Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria e altrui sicurezza. — (Dalle "Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso", previste dall'art. 1, c. 10 della stessa L. 107/2015)	Cionco Antonella	Tutti gli alunni dell'Istituto Docenti dell'Istituto
A .P 5	EMOTION ART	- *Acquisire i primi concetti di spazio (grafico e motorio); - Sviluppare le abilità necessarie per l'acquisizione dei pre - requisiti - trasformare il gesto grafico e il piacere di lasciare traccia di sé con diversi strumenti	Porra Mariangela	sezione B
A .P 4	AMICI SPECIALI, AMICI ANIMALI	- Gli animali sono protagonisti di questo laboratorio e accompagneranno i bambini alla scoperta delle loro caratteristiche. - Conoscere gli animali significa imparare ad amarli e creare un rapporto positivo con essi e con la natura, significa sentire di appartenere ad un mondo che dobbiamo condividere e perseverare. - Accoglieremo dei piccoli ospiti in classe e i bambini impareranno a manifestare la loro affettività, prendendosene cura giorno dopo giorno.	Camertoni Silvia	sezione B

A .P . 1 2	A TAVOLA INSIEME... PER STARE BENE	accompagnare i bambini alla conquista di un atteggiamento consapevole, positivo verso il cibo e gli alimenti, che consenta loro di comprendere la relazione tra alimentazione, salute e benessere. fornire nuove conoscenze, verranno consolidate le abilità sensoriali, percettive, linguistiche ed intellettive e verranno incoraggiate fin dalla più tenera età quelle abitudini alimentari che favoriscono il benessere per tutta la vita	Referente: Porra Mariangela Docenti: insegnanti di tutte le sezioni	tutte le sezioni del plesso
A .P . 9	EMOZIONIAMOCI	- Favorire l'inserimento superando insicurezze, paure e resistenze iniziali - Accettare serenamente il distacco dalla famiglia per inserirsi in un nuovo contesto - Abituarsi alla vita comunitaria condividendone e rispettandone regole e abitudini - Riconoscere e rispettare l'altro - Condividere con gli altri tempo, giochi e spazi	Referente: Porra Mariangela Docenti coinvolti: Porra Mariangela – Camertoni Silvia (sezione B) Marzioni Meri – Penna M.Loredana (sezione E) Salvatori Daniela- Compagnucci Simona (sezione A)	I bambini di 2 anni e mezzo e 3 anni delle sezioni A,B ed E.

A .P 1 2	PICCOLI CONTADINI IN ERBA	- Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi) - Eseguire alcune fasi della coltivazione (semina, raccolta) - Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale - Confrontare diverse varietà di vegetali -Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati Assaggiare i prodotti dell'orto e vedere la loro trasformazione in semplici piatti	Referente: Porra Mariangela Docenti coinvolti: Porra Mariangela – Camertoni Silvia (sez. B) Grassi Katia - Pelagagge Cristiana – Serpilli Silvia (sez. C)	Sezioni B e C (bambini di 4-5 anni)
A .P 1 1	LETTORATO DI LINGUA INGLESE "ENGLISH FOR KIDS"	- Il progetto nasce con lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. - Una vera e propria "full immersion".	Martina Maccioni	Bambini di 5 anni delle sez. C e E di Appignano Sez. B di Montefano.

A .P · 7	CURARE CON L'EDUCARE	- Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. - Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento mirate, secondo i principi della didattica inclusiva, per tutti gli alunni che risulteranno meritevoli di attenzioni particolari. - Monitorare l'evolvere della situazione degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire, insieme alla famiglia, l'opportunità di intervenire o meno, in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare	Accattoli Stefania	Alunni classi prime delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo (n. 59 alunni) Alunni dei cinque anni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo (n. 50 alunni)
A .P · 1 2	GIORNATA DELL'ALBERO	- valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo e ricordare il contributo indispensabile che gli alberi danno al mantenimento della salute dei nostri ecosistemi naturali e urbani e al benessere per l'intera comunità.	Porra Mariangela	Alunni delle scuole dei plessi di Appignano e Montefano

INFANZIA MONTEFANO

	PROGETTO	FINALITÀ	REFERENTI	CLASSI
A .P · 1 2	GIORNATA DELL'ALBERO	— valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo e ricordare il contributo indispensabile che gli alberi danno al mantenimento della salute dei nostri ecosistemi naturali e urbani e al benessere per l'intera comunità.	Porra Mariangela	Alunni delle scuole dei plessi di Appignano e Montefano
A .P · 4	SE SONO DIVERSO ... NON AVERE PAURA	— Cogliere la diversità delle caratteristiche personali come risorsa. — Cogliere e comprendere i bisogni specifici e i desideri dell'altro. — Condividere modalità di comportamento da utilizzare in classe nel rispetto delle diversità. — Favorire la promozione di un clima inclusivo nelle classi. — Individuare modalità di aiuto, di sostegno educativo e didattico adeguate all'alunno con diagnosi dello spettro autistico.	Corsetti Simona e Piervittori Barbara	Gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo

A. P: 1 2	INSIME DI (BATTI)CUORE	— Essere in grado di individuare azioni di pericolo e le situazioni che necessitano dell'immediato soccorso. — Accrescere il dovere civico ed etico nel fornire aiuto e assistenza alle persone in difficoltà. — Conoscere le tecniche del primo soccorso. — Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria e altrui sicurezza. — (Dalle "Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso", previste dall'art. 1, c. 10 della stessa L. 107/2015)	Cionco Antonella	Tutti gli alunni dell'Istituto Docenti dell'Istituto
A .P · 1 1	+CLIL	— Conoscere nuovi contenuti attraverso l'uso della lingua straniera — Migliorare la socializzazione attraverso lavori di gruppo — Migliorare le competenze della lingua straniera ed ampliare il lessico — Approcciarsi alla lingua straniera in modo nuovo, spontaneo e naturale - Sviluppare le abilità cognitive superiori (analisi, sintesi, valutazione)	Fabiani Letizia	Alunni di tutte le classi dell'istituto scolastico
A .P · 1 2	COLORANDO LE STAGIONI	- Il progetto offre moltissimi spunti creativi e tanti approfondimenti trasversali: impegna il bambino all'osservazione, nella raccolta di indizi, nella discussione, promuove l'autonomia del pensiero e la fiducia nelle proprie capacità	Samori Luciana	Bambini di 3 e 4 anni, anticipatari Sez. A

A. P. 3	LEGGI...AMO TANTO!	— Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. — Far vivere la lettura non come “dovere scolastico”, ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. — Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro. — Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. — Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari. — Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. — Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti. — Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola. — Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano.	Federica Arcangeli	Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto
-------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------	---

		— Arricchire il lessico. — Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura. — Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo. — Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. - Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione.		
A .P . 1 2	IL CIBO IN TUTTI I SENSI	- Promuovere un rapporto sereno con il cibo - Sensibilizzare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà e al gusto del cibo - Comprendere i principi di una sana e corretta alimentazione; - Cogliere la relazione tra alimentazione e salute; - Evitare gli sprechi alimentari;	Samori Luciana	Bambini di 3 e 4 anni, anticipatari sez. A

A .P . 6	SE MI RILASSO...MI CONOSCO DI PIU'	- Sviluppare l'organizzazione del pensiero a partire dalla propria identità corporea e passare dal piacere del movimento al piacere del pensare. - Favorire l'affinamento dei gesti per facilitare nei bambini l'elaborazione dell'immagine corporea. - Implementare la conoscenza con il corpo dei concetti spaziali e temporali	Docenti Iommi Nicoletta, Bartoloni Alice referente Cappelli Carla	Sezione B i bambini di 4/5 anni
A .P . 6	MI CONOSCO	- Scoprire il corpo e le sue parti - Conoscere il movimento come mezzo di espressione delle proprie emozioni - Controllare e affinare gli schemi motori dinamici di base quali camminare, correre, saltare, arrampicare, strisciare, lanciare - Scoprire, conoscere e sperimentare giochi motori di collaborazione e di socializzazione - Preparazione di semplici coreografie in occasione della festa di fine anno scolastico	Moretti Tiziana	Bambini di 3 e 4 anni, anticipatori Sez. A

A .P . 1 2	CON IL NASO ALL'INSU'... GUARDANDO LE STELLE E NON SOLO!!!	- Migliorare l'attitudine all'osservazione e all'analisi dei fenomeni naturali - Avviare i bambini alla conoscenza e alla osservazione dei pianeti e del sistema solare. - Stimolare la loro naturale propensione alla conoscenza e alla osservazione dei fenomeni - Percepire la ciclicità di determinati eventi - Sviluppare il senso del valore della natura. - Essere motivati a collaborare con gli altri per la gestione di un bene comune - Formulare ipotesi e spiegazioni - Ampliare il lessico - Arricchire le tecniche espressive - Potenziare le capacità artistico/creative.	Docente Cappelli Carla Bartoloni Alice, referente Iommi Nicoletta	Sezione B Bambini di 4/5 anni
---	--	--	--	--

A .P .9	ESPERIENZE, LINGUAGGI E TECNICHE ESPRESSIVE	- Promuovere la conoscenza del linguaggio scritto e parlato - Promuovere la conversazione per la relazione tra pari ed adulti - Implementare la ricchezza lessicale per esprimere sentimenti ed emozioni. - Saper raccontare e argomentare attraverso esperienze concrete significative. - Drammatizzare le esperienze, le storie. - Sviluppare un patrimonio linguistico che favorisca la formazione di concetti logici-matematici e spazio- temporali.	Docenti Cappelli Carla e Bartoloni Alice referente Iommi Nicoletta	Sezione B bambini di 5 anni
A .P .9	FACCIA A FACCIA CON LA PAURA	- Entrare in contatto con le emozioni. - Imparare a riconoscerle, comunicarle ed elaborarle. - Affrontare insieme le proprie paure utilizzando differenti strategie per superarle. - Utilizzare le immagini come possibilità di incontro con il proprio mondo interno.	Docenti Cappelli Carla, Bartoloni Alice referente Iommi Nicoletta	Sezione B Bambini 4/5 anni
A .P .9	I COLORI DELLE EMOZIONI	- Noi insegnanti proponiamo questo progetto affinché i bambini possano, attraverso le relazioni e in maniera ludica, conoscere le emozioni. - Avvicinandosi ad esse, attraverso i campi d' esperienza che li guideranno al raggiungimento della MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ, alla CONQUISTA dell'AUTONOMIA e allo SVILUPPO delle COMPETENZE	Moretti Tiziana	Bambini di 3 e 4 anni, anticipatori sez. A

A .P . 1	UNA NUOVA ACCOGLIENZA	- Superare con serenità il distacco dalla famiglia - Favorire e migliorare l'accoglienza del bambino con la sua storia (emozioni, sentimenti, disagi...) - Creare un ambiente accogliente e sereno - Esplorare e conoscere il nuovo ambiente - Relazionare positivamente con i coetanei e con gli adulti - Raggiungere un'autonomia adeguata all'età - Scoprire, riconoscere e rispettare le regole della vita comunitaria - Favorire l'acquisizione di attività della routine giornaliera (appello, calendario, momento del bagno e quello del pranzo...) - Promuovere l'ascolto di semplici storie e racconti attraverso l'uso di immagini - Sperimentare e sviluppare schemi posturali e motori (correre, saltare, rotolare...)	Moretti Tiziana	Bambini di 3 e di 4 anni, anticipatari Sez. A
---	---	---	------------------------	--

A .P .3	LEGGERE... AD ALTA VOCE	- Leggere un libro ai bambini sviluppa orizzonti di curiosità, ricerca, impegno, bellezza. - Leggere è il modo piu' ricco per conoscere se stessi. - Leggere è una strada maestra per la conoscenza del mondo. - Utilizzare i libri come strumento di integrazione e di conoscenza delle tematiche per la promozione della cittadinanza attiva. – - Creare un ponte con le famiglie, le biblioteche, i servizi per l'infanzia. - Educare ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata.	Iommi Nicoletta, Bartoloni Alice Referente Cappelli Carla	Sezione B bambini di 4/5 anni
A .P .6	PICCOLI EROI A SCUOLA	- consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.	Grassi Katia	Alunni e alunne delle scuole d'Infanzia di Appignano e di Montefano
A .P .1 1	LETTORATO DI LINGUA INGLESE "ENGLISH FOR KIDS"	- Il progetto nasce con lo scopo di rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. - Una vera e propria "full immersion".	Martina Maccioni	Bambini di 5 anni delle sez. C e E di Appignano Sez. B di Montefano.

A .P 7	CURARE CON L'EDUCARE	- Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. - Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento mirate, secondo i principi della didattica inclusiva, per tutti gli alunni che risulteranno meritevoli di attenzioni particolari. Monitorare l'evolvere della situazione degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire, insieme alla famiglia, l'opportunità di intervenire o meno, in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare	Accattoli Stefania	Alunni classi prime delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo (n. 59 alunni) Alunni dei cinque anni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo (n. 50 alunni)
-----------------------------------	--	--	---------------------------	--

PROGETTI CURRICULARI

PRIMARIA APPIGNANO

	PROGETTO	FINALITÀ	REFERENTI	CLASSI
A .P · 4	SE SONO DIVERSO ... NON AVERE PAURA	— Cogliere la diversità delle caratteristiche personali come risorsa. — Cogliere e comprendere i bisogni specifici e i desideri dell'altro. — Condividere modalità di comportamento da utilizzare in classe nel rispetto delle diversità. — Favorire la promozione di un clima inclusivo nelle classi. — Individuare modalità di aiuto, di sostegno educativo e didattico adeguate all'alunno con diagnosi dello spettro autistico.	Corsetti Simona e Piervittori Barbara	Gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo
A .P · 1 1	+CLIL	— Conoscere nuovi contenuti attraverso l'uso della lingua straniera — Migliorare la socializzazione attraverso lavori di gruppo — Migliorare le competenze della lingua straniera ed ampliare il lessico — Approcciarsi alla lingua straniera in modo nuovo, spontaneo e naturale - Sviluppare le abilità cognitive superiori (analisi, sintesi, valutazione)	Fabiani Letizia	Alunni di tutte le classi dell'istituto scolastico

A. P: 1 2	INSIME DI (BATTI)CUORE	— Essere in grado di individuare azioni di pericolo e le situazioni che necessitano dell'immediato soccorso. — Accrescere il dovere civico ed etico nel fornire aiuto e assistenza alle persone in difficoltà. — Conoscere le tecniche del primo soccorso. — Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria e altrui sicurezza. — (Dalle "Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso", previste dall'art. 1, c. 10 della stessa L. 107/2015)	Cionco Antonella	Tutti gli alunni dell'Istituto Docenti dell'Istituto
------------------------------	-------------------------------	---	------------------	--

A. P. 3	LEGGI...AMO TANTO!	— Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. — Far vivere la lettura non come “dovere scolastico”, ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. — Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro. — Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. — Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari. — Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. — Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti. — Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola. — Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano.	Federica Arcangeli	Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto
-------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------	---

		— Arricchire il lessico. — Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura. — Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo. — Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. — Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione.		
A .P .5	SCACCHIMANIA	- Aumento delle capacità di attenzione e concentrazione. - Sviluppo della tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato. - Crescita delle capacità di previsione e di visualizzazione. - Rafforzamento delle capacità di memorizzazione. - Spinta all'impegno formativo, indotta dalla necessità di essere preparati ad affrontare le difficoltà della partita. - Conquista di maggiore spirito decisionale. - Sviluppo della logica astratta e della visione sintetica. - Aumento della creatività. - Maggiore efficienza intellettuale.	Piervittori Barbara	Alunni classi 1A – 2A – 3A – 3 B – 4A – 5A – 5B della scuola primaria di Montefano, classi 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3 B – 4A – 4B – 5A – 5B della scuola primaria di Appignano

A .P . 1 2	BUILD THE FUTURE	- identificare, nominare, riconoscere ed esprimere le emozioni; - incrementare l'empatia; - promuovere le strategie per la gestione emotiva; - favorire la consapevolezza di sé e dell'altro. - attivare una riflessione critica sulle parole emozioni, relazione, identità e testimonianza; - creare nel gruppo classe un clima favorevole al confronto; - favorire la consapevolezza del proprio valore nella relazione con l'altro; - favorire il lavoro di gruppo, la ricerca di obiettivi condivisi e la verbalizzazione delle emozioni; - accrescere l'ascolto e il riconoscimento delle emozioni e dei bisogni altrui;	Piccioni Paola	Gli alunni delle classi: • 2^A, 3^A, 3^B, 4^A, 5^A, 5^B della Scuola Primaria di Montefano; • 1^C, 2^C, 2^D, 3^C, 3^D della Scuola Secondaria di Montefano; • 2^A, 2^B, 3^A, 3^B della Scuola Secondaria di Appignano; • Alunni della Scuola Primaria di Appignano (ancora da definire il numero di interventi e le classi coinvolte per il progetto, previsto in genere per il mese di maggio).
---	--	---	-----------------------	--

A .P . 1 2	IL GIORNO DELLA FRUTTA	- Sensibilizzare, responsabilizzare ed indirizzare i bambini, le famiglie e la scuola al consumo di frutta fresca di stagione come spuntino scolastico, rendendo ciò naturale, piacevole e abituale. - Informare i bambini e le famiglie sulla sana alimentazione per indurre ad un corretto stile alimentare. - Rendere consapevoli che una corretta alimentazione, associata ad un'adeguata attività fisica, migliora lo stato di salute prevenendo molte malattie.	Longarini Carla Piervittori Barbara	Gli alunni della Scuola Primaria di Appignano e della Scuola Primaria di Montefano
A .P . 8	PROGRAMMA IL FUTURO	— Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione. — Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema — Saper lavorare in gruppo — Favorire la collaborazione e la condivisione — Imparare in un ambiente stimolante e divertente — Usare la tecnologia in maniera costruttiva	Marini Emanuela e Piervittori Barbara	Gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria dei comuni di Appignano e Montefano

A .P . 1 2	IL MERAVIGLIOSO MONDO DELLE API	- Sensibilizzare i bambini alle tematiche ambientali partendo dalle api e dai fiori - Conoscere il mondo delle api e la loro vita affinché i bambini possano capire la loro importanza all'interno del nostro ecosistema - Laboratorio pratico che permette agli alunni di incrementare e consolidare quanto appreso durante il percorso	Ricci Loretta	Classi 2^ sez. A e B
A .P . 6	MARCHE IN MOVIMENTO	- Promuovere sani e corretti stili di vita. - Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play). - Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune. - Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra. - Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi. - Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie	Durigon Caterina	Alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria di Appignano e di Montefano

A .P . 1 1	SCUOLA ATTIVA KIDS	- valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative; - promozione di corretti e sani stili di vita; - realizzare attività che prevedano percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità; - qualificare l'attività motoria e indirizzarla in forma pre-sportiva; - favorire, grazie alla stretta collaborazione e alla programmazione didattica comune, la formazione sul campo degli insegnanti di classe; - incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario; - promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.	Durigon Caterina	Alunni e alunne delle classi terze e quarte della scuola primaria dei plessi di Appignano e di Montefano.
A .P . 1 2	PULIAMO IL MONDO	— Contribuire a preservare il nostro pianeta attraverso azioni di cittadinanza attiva — Favorire il senso di appartenenza alla propria comunità — Promuovere percorsi virtuosi di coesione sociale — Sensibilizzare e informare i bambini e ragazzi sulle tematiche ambientali — Promuovere la vivibilità e la bellezza dei nostri territori	Martina Maccioni	Classi 5^A e 5^B della scuola primaria di Appignano Classi 1^A e 1^B della scuola secondaria di Appignano

A .P · 1 1	LETTORATO DI LINGUA INGLESE	- Sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa orale. - Migliorare la pronuncia in lingua inglese. - Sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale. - Far conoscere agli alunni alcuni aspetti della lingua e civiltà inglese. - Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stesso e gli altri.	Maccioni Martina	Alunni delle classi terze, quarte e quinte di Appignano e Montefano
A .P · 4	UN AMICO A COLORI	— fornire supporto ai bambini neoarrivati in Italia o di origine straniera, con difficoltà linguistico-comunicative; — potenziare ed ampliare il lessico; - favorire scambi comunicativi	Piccioni Paola	Gli alunni della scuola primaria e secondaria del comune di Appignano di origine straniera o neoarrivati con difficoltà linguistiche
A .P · 9	MUSICA INSIEME	- Promuovere percorsi propedeutici per la ritmica e avviare una prima lettura della musica senza l'uso dei simboli (prime, seconde e terze). - Promuovere percorsi propedeutici per l'apprendimento del linguaggio musicale attraverso l'ascolto, la lettura della notazione e l'esecuzione di brani (terze, quarte e quinte).	Accattoli Stefania	Tutte le classi della scuola primaria di Appignano Tutte le classi della scuola primaria di Montefano

A .P .6	GIOCOSPORT 2022-2023	- Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play). - Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune. - Acquisire/consolidare le competenze motorie – sportive individuali e di squadra. - Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi. - Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie.	Durigon Caterina	Alunni e alunne delle classi prime, seconde, terze e quarte della scuola primaria di Appignano
A .P .6	JOY OF MOVING	- Mettere il bambino al centro - Migliorare le competenze motorie, cognitive, sociali ed emotive	Emanuele Rocci	Alunni classi 1A – 1B 5A – 5B della scuola primaria di Appignano, classi 5A – 5B della scuola primaria di Montefano
A .P .1 2	GIORNATA DELL'ALBERO	- valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo e ricordare il contributo indispensabile che gli alberi danno al mantenimento della salute dei nostri ecosistemi naturali e urbani e al benessere per l'intera comunità.	Porra Mariangela	Alunni delle scuole dei plessi di Appignano e Montefano

PRIMARIA MONTEFANO

	PROGETTO	FINALITÀ	REFERENTI	CLASSI
A . P . 1 0	CITTÀ DEI RAGAZZI (*)	— Avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto, per rendere i ragazzi protagonisti di esperienze pratiche, sperimentando i meccanismi di governo democratico dell'istituzione locale. — Concorrere alla formazione di un cittadino, attivo nel presente come nel futuro. — Dare il proprio contributo per abbellire la scuola e contrastare il cambiamento climatico.	Staffolani Sara, Caterbetti Barbara, Furiasse Leida	alunni della classe I C della Scuola Secondaria di I grado di Montefano Gli alunni delle classi II C/D, III C/D della Secondaria e VA/VB della Primaria parteciperanno in qualità di elettori e verranno coinvolti in eventuali attività proposte dal Consiglio

A . P 4	SE SONO DIVERSO ... NON AVERE PAURA	— Cogliere la diversità delle caratteristiche personali come risorsa. — Cogliere e comprendere i bisogni specifici e i desideri dell'altro. — Condividere modalità di comportamento da utilizzare in classe nel rispetto delle diversità. — Favorire la promozione di un clima inclusivo nelle classi. — Individuare modalità di aiuto, di sostegno educativo e didattico adeguate all'alunno con diagnosi dello spettro autistico.	Corsetti Simona e Piervittori Barbara	Gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo
----------------------------	--	---	--	---

A . P . 3	LEGGI...AMO TANTO!	— Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. — Far vivere la lettura non come "dovere scolastico", ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. — Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro. — Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. — Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari. — Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. — Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti. — Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola. — Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano.	Federica Arcangeli	Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto
---	----------------------------------	--	---------------------------	---

		— Arricchire il lessico. — Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura. — Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo. — Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. — Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione.		
A . P . 1 1	+CLIL	— Conoscere nuovi contenuti attraverso l'uso della lingua straniera — Migliorare la socializzazione attraverso lavori di gruppo — Migliorare le competenze della lingua straniera ed ampliare il lessico — Approcciarsi alla lingua straniera in modo nuovo, spontaneo e naturale Sviluppare le abilità cognitive superiori (analisi, sintesi, valutazione)	Fabiani Letizia	Alunni di tutte le classi dell'istituto scolastico

A . P . 1 1	LETTORATO DI LINGUA INGLESE	- Sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa orale. - Migliorare la pronuncia in lingua inglese. - Sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale. - Far conoscere agli alunni alcuni aspetti della lingua e civiltà inglese. — Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stesso e gli altri.	Maccioni Martina	Alunni delle classi terze, quarte e quinte di Appignano e Montefano
A . P : 1 2	INSIME DI (BATTI)CUORE	— Essere in grado di individuare azioni di pericolo e le situazioni che necessitano dell'immediato soccorso. — Accrescere il dovere civico ed etico nel fornire aiuto e assistenza alle persone in difficoltà. — Conoscere le tecniche del primo soccorso. — Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria e altrui sicurezza. - (Dalle "Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso", previste dall'art. 1, c. 10 della stessa L. 107/2015)	Cionco Antonella	Tutti gli alunni dell'Istituto Docenti dell'Istituto

A . P . 1 2	BUILD THE FUTURE	- identificare, nominare, riconoscere ed esprimere le emozioni; - incrementare l'empatia; - promuovere le strategie per la gestione emotiva; - favorire la consapevolezza di sé e dell'altro. - attivare una riflessione critica sulle parole emozioni, relazione, identità e testimonianza; - creare nel gruppo classe un clima favorevole al confronto; - favorire la consapevolezza del proprio valore nella relazione con l'altro; - favorire il lavoro di gruppo, la ricerca di obiettivi condivisi e la verbalizzazione delle emozioni; — accrescere l'ascolto e il riconoscimento delle emozioni e dei bisogni altrui;	Piccioni Paola	Gli alunni delle classi: • 2^A, 3^A, 3^B, 4^A, 5^A, 5^B della Scuola Primaria di Montefano; • 1^C, 2^C, 2^D, 3^C, 3^D della Scuola Secondaria di Montefano; • 2^A, 2^B, 3^A, 3^B della Scuola Secondaria di Appignano; • Alunni della Scuola Primaria di Appignano (ancora da definire il numero di interventi e le classi coinvolte per il progetto, previsto in genere per il mese di maggio).
--	--	---	-----------------------	--

A . P . 1 2	IL GIORNO DELLA FRUTTA	- Sensibilizzare, responsabilizzare ed indirizzare i bambini, le famiglie e la scuola al consumo di frutta fresca di stagione come spuntino scolastico, rendendo ciò naturale, piacevole e abituale. - Informare i bambini e le famiglie sulla sana alimentazione per indurre ad un corretto stile alimentare. — Rendere consapevoli che una corretta alimentazione, associata ad un'adeguata attività fisica, migliora lo stato di salute prevenendo molte malattie.	Longarini Carla Piervittori Barbara	Gli alunni della Scuola Primaria di Appignano e della Scuola Primaria di Montefano
A . P . 8	PROGRAMMA IL FUTURO	— Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione. — Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema — Saper lavorare in gruppo — Favorire la collaborazione e la condivisione — Imparare in un ambiente stimolante e divertente — Usare la tecnologia in maniera costruttiva	Marini Emanuela e Piervittori Barbara	Gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria dei comuni di Appignano e Montefano

A . P . 3	NOI COME GEPPETTO	— Stimolare l'interesse verso la lettura. — Educazione all'ascolto e all'autonomia, grazie al "saper fare". — Stimolazione della manualità fine e della risoluzione di piccoli problemi concreti. — Educazione alla collaborazione e al corretto uso delle risorse impiegate per svolgere il laboratorio. — Inserimento di un alunno con il sostegno come tutor per i suoi pari, il quale di volta in volta illustrerà l'attività proposta e aiuterà lo svolgimento della stessa	Dionisio Visentin	Tutti gli alunni/e delle classi: II A, III A, III B, IV A, V A, V B.
A . P . 5	CERAMICANDO	— Favorire la creatività, l'espressività e lo sviluppo della personalità. — Conoscere l'argilla e il processo di lavorazione della ceramica. — Conoscere e sperimentare le possibilità di impiego didattico dell'argilla per attività inclusive favorendo l'apprendimento, la creatività e l'espressività di tutti gli alunni. — Modellare l'argilla con l'utilizzo di semplici tecniche. — Decorare i manufatti in argilla. — Rispettare le regole di comportamento a scuola e in ambienti extrascolastici. — Conoscere il territorio e alcune tradizioni caratterizzanti.	Filipponi Luisa Maccioni Martina Rimini Cristiana	Classi 3^A e 3^B della scuola primaria di Montefano

A . P . 1 0	A SCUOLA DI ... LEGALITA'	— Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità; — Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri; — Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola; — Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e del rispetto delle diversità; — Prendere coscienza di eventuali pericoli.	Falasconi Paola-Giulianelli Teresa	Gli alunni delle classi 5A e 5B della Scuola Primaria di Montefano
A . P . 6	MARCHE IN MOVIMENTO	- Promuovere sani e corretti stili di vita. - Educare alla lealtà e allo spirito sportivo; rispettare le regole del gioco e gli avversari; accettare la sconfitta (fair play). - Consolidare la capacità di collaborare per un fine comune. - Acquisire/consolidare le competenze motorie sportive individuali e di squadra. - Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici giochi sportivi. Partecipare alla realizzazione di semplici coreografie	Durigon Caterina	Alunni e alunne delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria di Appignano e di Montefano

A . P . 1 1	SCUOLA ATTIVA KIDS	- valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative; - promozione di corretti e sani stili di vita; - realizzare attività che prevedano percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità; - qualificare l'attività motoria e indirizzarla in forma pre-sportiva; - favorire, grazie alla stretta collaborazione e alla programmazione didattica comune, la formazione sul campo degli insegnanti di classe; - incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario; - promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.	Durigon Caterina	Alunni e alunne delle classi terze e quarte della scuola primaria dei plessi di Appignano e di Montefano.
--	--	--	-------------------------	--

A . P . 5	SCACCHIMANIA	- Aumento delle capacità di attenzione e concentrazione. - Sviluppo della tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato. - Crescita delle capacità di previsione e di visualizzazione. - Rafforzamento delle capacità di memorizzazione. - Spinta all'impegno formativo, indotta dalla necessità di essere preparati ad affrontare le difficoltà della partita. - Conquista di maggiore spirito decisionale. - Sviluppo della logica astratta e della visione sintetica. - Aumento della creatività. - Maggiore efficienza intellettuale.	Piervittori Barbara	Alunni classi 1A – 2A – 3A – 3 B – 4A – 5A – 5B della scuola primaria di Montefano, classi 1A – 1B – 2A – 2B – 3A – 3 B – 4A – 4B – 5A – 5B della scuola primaria di Appignano
A . P . 9	MUSICA INSIEME	- Promuovere percorsi propedeutici per la ritmica e avviare una prima lettura della musica senza l'uso dei simboli (prime, seconde e terze). - Promuovere percorsi propedeutici per l'apprendimento del linguaggio musicale attraverso l'ascolto, la lettura della notazione e l'esecuzione di brani (terze, quarte e quinte).	Accattoli Stefania	Tutte le classi della scuola primaria di Appignano Tutte le classi della scuola primaria di Montefano

A . P . 6	JOY OF MOVING	- Mettere il bambino al centro - Migliorare le competenze motorie, cognitive, sociali ed emotive	Emanuele Rocci	Alunni classi 1A – 1B 5A – 5B della scuola primaria di Appignano, classi 5A – 5B della scuola primaria di Montefano
A . P . 1 2	GIORNATA DELL'ALBERO	- valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo e ricordare il contributo indispensabile che gli alberi danno al mantenimento della salute dei nostri ecosistemi naturali e urbani e al benessere per l'intera comunità.	Porra Mariangela	Alunni delle scuole dei plessi di Appignano e Montefano

PROGETTI CURRICULARI SECONDARIA

APPIGNANO - MONTEFANO

	PROGETTO	FINALITÀ	REFERENTI	CLASSI
A · P · 1 2	BUILD THE FUTURE	- identificare, nominare, riconoscere ed esprimere le emozioni; - incrementare l'empatia; - promuovere le strategie per la gestione emotiva; - favorire la consapevolezza di sé e dell'altro. - attivare una riflessione critica sulle parole emozioni, relazione, identità e testimonianza; - creare nel gruppo classe un clima favorevole al confronto; - favorire la consapevolezza del proprio valore nella relazione con l'altro; - favorire il lavoro di gruppo, la ricerca di obiettivi condivisi e la verbalizzazione delle emozioni; — accrescere l'ascolto e il riconoscimento delle emozioni e dei bisogni altrui;	Piccioni Paola	Gli alunni delle classi: • 2^A, 3^A, 3^B, 4^A, 5^A, 5^B della Scuola Primaria di Montefano; • 1^C, 2^C, 2^D, 3^C, 3^D della Scuola Secondaria di Montefano; • 2^A, 2^B, 3^A, 3^B della Scuola Secondaria di Appignano; • Alunni della Scuola Primaria di Appignano (ancora da definire il numero di interventi e le classi coinvolte per il progetto, previsto in genere per il mese di maggio).

A . P . 4	SE SONO DIVERSO ... NON AVERE PAURA	— Cogliere la diversità delle caratteristiche personali come risorsa. — Cogliere e comprendere i bisogni specifici e i desideri dell'altro. — Condividere modalità di comportamento da utilizzare in classe nel rispetto delle diversità. — Favorire la promozione di un clima inclusivo nelle classi. — Individuare modalità di aiuto, di sostegno educativo e didattico adeguate all'alunno con diagnosi dello spettro autistico.	Corsetti Simona e Piervittori Barbara	Gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo
--	---	---	--	---

A . P . 3	LEGGI...AMO TANTO!	— Avvicinare gli alunni al linguaggio verbale e scritto e accompagnarli nella scoperta di un mondo magico, dove le parole si legano ad altri codici espressivi. — Far vivere la lettura non come "dovere scolastico", ma come fonte di piacere e di svago, coinvolgendo emozioni, sentimenti, esperienze affettivo-relazionali e sociali. — Far riscoprire agli studenti il piacere della lettura e la possibilità di sfruttare il proprio tempo in modo costruttivo ed educativo con la piacevole compagnia di un libro. — Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente. — Educarli alla scelta di testi adeguati all'età e ai loro gusti letterari. — Favorire la condivisione di esperienze ed emozioni. — Migliorare la capacità di ascolto e consolidare le capacità relazionali favorendo un'interazione positiva tra studenti e tra studenti ed adulti in vari ambienti. — Potenziare e affinare la conoscenza e l'osservazione su fatti, iniziative e problemi attuali, interni ed esterni alla scuola.	Federica Arcangeli	Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto
---	----------------------------------	--	---------------------------	---

		— Far nascere un importante desiderio di conoscere e frequentare biblioteche, librerie e case editrici, per capire come i libri si realizzano concretamente, si conservano, si consultano. — Arricchire il lessico. — Favorire la possibilità di esprimere giudizi e di esporre propri punti di vista sul mondo della lettura. — Creare e sperimentare varie forme di scrittura, in special modo quella creativa, piacevoli e motivanti, individuali e di gruppo. — Utilizzare la lettura anche allo scopo di approfondire tematiche legate all'attualità ed alla vita dei ragazzi. — Creare nei ragazzi la consapevolezza che i libri sono strumenti preziosi per la loro formazione.		
A . P . 1 1	+CLIL	— Conoscere nuovi contenuti attraverso l'uso della lingua straniera — Migliorare la socializzazione attraverso lavori di gruppo — Migliorare le competenze della lingua straniera ed ampliare il lessico — Approcciarsi alla lingua straniera in modo nuovo, spontaneo e naturale - Sviluppare le abilità cognitive superiori (analisi, sintesi, valutazione)	Fabiani Letizia	Alunni di tutte le classi dell'istituto scolastico

A . P : 1 2	INSIME DI (BATTI)CUORE	— Essere in grado di individuare azioni di pericolo e le situazioni che necessitano dell'immediato soccorso. — Accrescere il dovere civico ed etico nel fornire aiuto e assistenza alle persone in difficoltà. — Conoscere le tecniche del primo soccorso. — Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria e altrui sicurezza. — (Dalle "Linee di indirizzo per la realizzazione delle attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso", previste dall'art. 1, c. 10 della stessa L. 107/2015)	Cionco Antonella	Tutti gli alunni dell'Istituto Docenti dell'Istituto
A . P . 4	UN AMICO A COLORI	— fornire supporto ai bambini neoarrivati in Italia o di origine straniera, con difficoltà linguistico-comunicative; — potenziare ed ampliare il lessico; — favorire scambi comunicativi	Piccioni Paola	Gli alunni della scuola primaria e secondaria del comune di Appignano di origine straniera o neoarrivati con difficoltà linguistiche

A . P . 8	PROGRAMMA IL FUTURO	— Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione. — Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema — Saper lavorare in gruppo — Favorire la collaborazione e la condivisione — Imparare in un ambiente stimolante e divertente — Usare la tecnologia in maniera costruttiva	Marini Emanuela e Piervittori Barbara	Gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria dei comuni di Appignano e Montefano
A . P . 1 2	PULIAMO IL MONDO	— Contribuire a preservare il nostro pianeta attraverso azioni di cittadinanza attiva — Favorire il senso di appartenenza alla propria comunità — Promuovere percorsi virtuosi di coesione sociale — Sensibilizzare e informare i bambini e ragazzi sulle tematiche ambientali - Promuovere la vivibilità e la bellezza dei nostri territori	Martina Maccioni	Classi 5^A e 5^B della scuola primaria di Appignano Classi 1^A e 1^B della scuola secondaria di Appignano

A . P . 1 0	CITTÀ DEI RAGAZZI (*)	— Avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto, per rendere i ragazzi protagonisti di esperienze pratiche, sperimentando i meccanismi di governo democratico dell'istituzione locale. — Concorrere alla formazione di un cittadino, attivo nel presente come nel futuro. — Dare il proprio contributo per abbellire la scuola e contrastare il cambiamento climatico.	Staffolani Sara, Caterbetti Barbara, Furiasse Leida	alunni della classe I C della Scuola Secondaria di I grado di Montefano Gli alunni delle classi II C/D, III C/D della Secondaria e VA/VB della Primaria parteciperanno in qualità di elettori e verranno coinvolti in eventuali attività proposte dal Consiglio
A . P . 1 0	APPRENDISTI CICERONI	- Integrare le conoscenze teoriche di ciascun alunno con un'esperienza pratica di cittadinanza attiva, altamente formativa e volta a valorizzare i beni storico-artistici del territorio di appartenenza.	Caterbetti Barbara, Staffolani Sara, Petrelli Laura	Classi seconde della scuola secondaria del plesso di Montefano
A . P . 6	CAMPIONATI STUDENTESCHI	- Contribuisce al benessere degli studenti realizzando rilevanti obiettivi educativi - Sviluppa competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali: - il dominio di sé, - l'apprendimento collaborativo - il senso della solidarietà - la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno - strumento di coesione territoriale	Crognaletti Cristiana	tutte le classi

A . P . 6	TUTTI IN MONTAGNA	- Creare situazioni aggregative diverse e nuove esperienze di integrazione - Dare un'occasione in più agli alunni per mettere in pratica conoscenze e abilità, scoprire interessi e coltivare passioni, fare nuovi incontri e praticare l'impegno personale per combattere la solitudine sociale - Acquisire conoscenze e abilità specifiche nelle attività relative all'ambiente della montagna - Le attività mirano a fornire agli studenti le competenze di base delle discipline svolte in ambiente naturale, sottolineando l'importanza dello scambio di emozioni offerte dalla montagna. - Favorisce l'avvicinamento dei giovani al territorio di appartenenza, offre opportunità di pratiche sportive in ambiente naturale e favorisce lo studio della cultura della montagna e dei suoi valori	Crognaletti Cristiana	Le terze di Appignano e Montefano
--	---	--	----------------------------------	--

A . P . 6	SCUOLA ATTIVA JUNIOR	- Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando gli alunni, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva - - Promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella scuola primaria (progetto attiva kids), attraverso il potenziamento dello sviluppo globale, utile alla pratica di tutti gli sport	Crognaletti Cristiana	tutte le classi
A . P . 6	TUTTI IN CAMPO	- Promuovere la salute "dinamica" e lo sport - - Organizzare attività motorie e sportive scolastiche con particolare attenzione all'inclusione e alle potenzialità di tutti gli alunni - - Coinvolgere tutti gli alunni soprattutto di coloro che abitualmente non praticano attività fisica	Crognaletti Cristiana	tutte le classi
A . P . 6	SPORT X TUTTI	- - Sviluppo delle capacità di collaborazione, di condivisione, - rispetto delle regole e fair play - - insegnamento della tecnica individuale e di squadra - - miglioramento delle capacità motorie	Crognaletti Cristiana	tutte le classi

A . P . 1 0	CITTÀ DEI RAGAZZI (*)	- Permettere agli studenti di avvicinarsi alle tematiche della cittadinanza in modo concreto e fattivo rendendoli protagonisti di esperienze pratiche e permettendo loro di sperimentare i meccanismi di governo democratico dell'istituzione locale.	Genga Annamaria - D'Oria Alessandra-	IIIA e IIIB Appignano Tutti gli altri studenti della stessa scuola ed eventualmente gli alunni delle classi VA/ VB della Scuola Primaria saranno coinvolti in alcune delle attività proposte dal Consiglio Comunale dei ragazzi.
A . P . 5	PHILOSOPHY FOR CHILDREN	— Il laboratorio Philosophy for children si propone di avvicinare la filosofia alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di primo grado: mira a creare le condizioni per generare all'interno della classe occasioni riflessive, favorire lo sviluppo di capacità argomentative, promuovere un clima relazionale solidale, incline alla ricerca ed insegnare a pensare per sviluppare il pensiero autonomo.	Trotta Vittoria	Classe 1^B e classe 3^B

A . P . 4	LA STRADA È DI TUTTI, A PARTIRE DAL PIU' FRAGILE	— Sensibilizzare gli adolescenti sull'importanza del rispetto delle regole, della vita sulla strada e della mobilità sostenibile, valori fondamentali per realizzare una strada sicura per tutti; — promuovere negli alunni la cultura della prevenzione, della sicurezza stradale e della mobilità sostenibile; — far acquisire agli studenti maggior consapevolezza dell'importanza dei corretti comportamenti da adottare sulla strada per tutelare la salute propria e degli altri; — guidare gli adolescenti a considerare l'educazione stradale come un aspetto fondamentale dell'Educazione civica e della convivenza civile.	Zagaglia Federica, Cardarelli Laura	Gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria in entrambi i plessi.
A . P . 1 0	SETTIMANA CULTURALE	- Creare situazioni aggregative diverse e nuove esperienze di integrazione. - Dare un'occasione in più agli alunni per mettere in pratica conoscenze e abilità, scoprire interessi e coltivare passioni, fare nuovi incontri e praticare l'impegno personale per combattere la solitudine sociale. - Assumere i bisogni informativi giovanili nella loro interezza, cercando di individuare e soddisfare i principali campi di interesse che riguardano la vita delle nuove generazioni (formazione, lavoro, salute, tempo libero, sport, cultura, viaggi, ecc.)	D'Oria	tutti

A . P . 5	POTENZIAMO-CI	- Essere di aiuto e supporto ai diversi docenti nelle attività didattiche (ivi comprese le sostituzioni dei colleghi assenti). - Avvalersi del rapporto privilegiato del piccolo gruppo per costruire con gli alunni relazioni proficue di collaborazione, stima e fiducia verso se stessi e gli altri. - Fornire ai ragazzi strumenti e metodologie di studio che migliorino il loro percorso scolastico e contribuiscano al successo formativo	Laura Cardarelli e Federica Zagaglia	Tutti gli alunni e in particolare gruppi di pari, delle classi individuate, che abbiano mostrato particolari esigenze di recupero o approfondimento/potenziamento di competenze in alcune discipline.
----------------------------------	---	--	---	--

A . P . 1 2	AMBIENTE E SALUTE	— Aiutare gli alunni a riflettere sui propri stili alimentari e indirizzarli nella scelta di cibi più genuini privilegiando quelli di stagione e del proprio territorio (Km zero). — Conoscere i principali marchi di qualità. — Aumentare il consumo di frutta e verdura. — Ridurre lo spreco alimentare. — Incentivare azioni concrete finalizzate alla cura dell'ambiente. — Prevenire il disagio adolescenziale. — Conoscere i principi attivi e gli effetti sull'organismo delle principali sostanze psicoattive. — Aiutare l'adolescente a conoscere sé stesso, a sviluppare positive relazioni umane e a padroneggiare le proprie emozioni. — Sensibilizzare gli alunni a individuare figure di riferimento con cui dialogare. — Promuovere nei ragazzi la capacità di scegliere uno stile di vita sano. — Potenziare la collaborazione scuola – famiglia per individuare tempestivamente le situazioni problematiche e i bisogni degli adolescenti in modo da prevenire comportamenti a rischio.PRO	Cudini Antonella, Gabrielli Federica, Palatroni Eleonara, Salvatore Carmela,Tartuferi Maria Cristina	Alunni scuola secondaria di primo grado Appignano e Montefano
--	---	---	---	--

A . P . 1 0	WECARE 4.0	— Rafforzare la consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza — Educare alla cura e al rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita — Educare i ragazzi a fare scelte responsabili —Cogliere la gravità di ogni forma di dipendenza	Carletti Antonella	Alunni delle classi terze dei due plessi di Scuola Secondaria
A . P . 1 1	TEATRO IN LINGUA FRANCESE: MAÎTRE MÔ	— Preparazione degli alunni alla visione dello spettacolo con materiale fornito dall'Ente organizzatore da Novembre 2022, fino alla data dello spettacolo, presumibilmente 20/01/23, — e anche oltre per attività di approfondimento e riflessione su quanto visto durante lo spettacolo. — Tariffa prevista per la visione € 14 ad alunno a carico delle famiglie.	Pettinari Simonetta, Basconi Jenny	Alunni delle classi seconde Scuola Media

A . P . 9	OPERA DOMANI IL FLAUTO MAGICO: IL SUONO DELLA PACE (*)	- Introdurre gli alunni al mondo del teatro e alla musica lirica, attraverso una partecipazione diretta alla realizzazione adattata dell'opera "rigoletto". - Agli alunni verrà chiesto di cantare alcune arie dell'opera. - Conoscenza delle ricchezze architettoniche storiche locali: Sferisterio, sede privilegiata della musica lirica e la sua storia, il teatro Lauro Rossi. - Riflettere su alcune delle tematiche suggerite dall'opera e vicine alla vita dei ragazzi	Genga Annamaria – Pettinari Simonetta	1A-1B-1C-1D
A . P . 1 1	LETTORATO DI LINGUA FRANCESE E INGLESE	- Consolidare e potenziare l'uso delle funzioni comunicative orali. - Migliorare la pronuncia nelle due lingue straniere. - Far conoscere agli alunni alcuni aspetti particolari delle lingue e civiltà straniere in oggetto.	Pettinari Simonetta (Francese) – Fabiani Letizia (Inglese)	Tutte le classi

A . P . 1 0	NESSUNO È STRANIERO: "Lotta allo spreco, ..." "Nessuno è straniero"	- "Lotta allo spreco, ...": Far comprendere che la solidarietà aiuta le istituzioni pubbliche e private e che serve a migliorare le condizioni di vita di tutti gli uomini, perché dove essa impera coesistono giustizia e pace. - "Nessuno è straniero" (intercultura): questo progetto, guidando alla scoperta delle culture dei tanti immigrati, si prefigge di portare a riflettere che attraverso la conoscenza reciproca si può imparare a convivere, abbattendo così qualsiasi possibile barriera legata al pregiudizio. La diversità culturale deve diventare pertanto una ricchezza per ciascun uomo, favorendo gli scambi per una pacifica convivenza democratica.	Salvi Anna Maria, Barbara Caterbetti e Sara Staffolani	tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo per il I progetto; le classi III (sezioni: C e D) per il II.
A . P . 5	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA(*)	— Migliorare le capacità logiche. — Scoprire proprietà matematiche in contesti diversi. — Verificare la possibilità di utilizzare le conoscenze specifiche per risolvere problemi di qualunque tipo.	Gabrielli Federica e Cudini Antonella Salvatore Carmela Palatroni Eleonora Tartuferi Maria Cristina	Tutte le classi (alunni su base volontaria)

A . P . 1	“Progetto Territoriale di Orientamento 2020-2021 – AREA MACERATA” POR MARCHE FSE 2014-2020 – ASSE III P.Inv 10.4 – D.D.P.F. N. 1050/IFD DEL 26/06/19 Finanziato dalla Regione Marche con D.D.P.F. n. 71/IFD del 30/01/2020 Cod. 1016326	- Favorire la conoscenza dell’offerta del territorio in rapporto alle scuole secondarie di secondo grado - Guidare gli alunni in una scelta consapevole - Offrire uno sportello psicologico	Coordinamento: Staffolani Sara Monitoraggio: Genga Annamaria, Cudini Antonella,Petrelli Laura	Tutte le classi terze
--	--	---	---	-----------------------

(*) Il progetto si svolgerà in parte in orario extracurriculare

PROGETTI EXTRACURRICULARI

	PROGETTO	FINALITÀ	REFERENTI	CLASSI
A .P - 8	ANIMARE LA LEZIONE	- Formazione interna - Condivisione di strumenti e metodologie didattiche innovative che rendano le lezioni più accattivanti - Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili - Stimolo per una innovazione didattica che metta lo studente al centro del processo di apprendimento - Condivisione sitografia di riferimento	Zagaglia Federica	I docenti interessati dell'istituto scolastico

A .P .4	CURARE CON L'EDUCARE (**)	- Eseguire uno screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculo-manuale, attentive e logiche per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriate strategie da adottare in ambito sia scolastico che domestico. - -Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento mirate, secondo i principi della didattica inclusiva, per tutti gli alunni che risulteranno meritevoli di attenzioni particolari. - -Monitorare l'evolvere della situazione degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire, insieme alla famiglia, l'opportunità di intervenire o meno, in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare.	Accattoli Stefania	Alunni classi prime delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo (n. 56 alunni) -Alunni dei cinque anni delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo (n. 53 alunni)
------------------------	--	---	-------------------------------	--

A .P . 4	INSEGNAMI AD IMPARARE	- Rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni con disturbi specifici. - Promuovere lo sviluppo delle potenzialità degli alunni attraverso attività mirate. - Favorire l'acquisizione di un metodo di studio più efficace e produttivo. - Fornire spunti bibliografici e sitografici utili ad affrontare le attività di studio.	Federica Gabrielli	Alunni con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali che frequentano le scuole secondarie di I grado dell'Istituto. N. alunni coinvolti: circa 20/25
A .P . 7	SOSTEGNO LINGUISTICO PER ALUNNI STRANIERI	- Favorire l'inserimento e l'accoglienza degli alunni stranieri. - Conseguire una prima alfabetizzazione della lingua italiana. - Parlare in modo corretto arricchendo gradualmente il lessico. - Saper ascoltare e comprendere messaggi via via più complessi. - Saper leggere in modo scorrevole. - Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. - Produrre semplici testi dotati di coerenza e coesione	Corvatta Benedetta	Alunni stranieri e in difficoltà con la lingua italiana, che frequentano le scuole primarie e secondarie di I grado dell'Istituto

A .P 9	TEATRO IN GIOCO	- inserire l'ora di teatro come disciplina curriculare; - sperimentare consapevolmente la parola recitata rispetto a quella detta o scritta; - approfondire gli elementi di grammatica e di sintassi d'alcuni codici teatrali, vocali, gestuali e di conquista dello spazio; - elaborare e rielaborare un testo espressivo, anche dal punto di vista linguistico. - sviluppare l'autoconsapevolezza dell'essere come "individui singoli" e il "mettersi in scena" rispetto a se stessi e agli altri, attraverso un percorso socializzante interculturale; - scoprire e intessere rapporti tra la cultura corrente, scolastica e non, e la drammaturgia, d'autore o autoprodotta; - sviluppare lo spirito critico attraverso l'ascolto; - partecipare alla salvaguardia del dialetto, come legame alle proprie origini e appartenenza al territorio.	Caterbetti Barbara	Classi Seconde Secondaria di Montefano
-----------------------------------	---	--	--------------------	--

A .P . 8	TUTTI IN SCENA NELL'ERA DIGITALE (**)	- Offrire una conoscenza generale sui contenuti digitali a schermo e online, dalle app ai videogiochi, dai canali video alle animazioni; - Presentare le opportunità educative dei nuovi media e le loro potenzialità nella vita di tutti i giorni e nel lavoro, anche a scuola. - Approfondire gli elementi di grammatica e di sintassi d'alcuni codici teatrali, vocali, gestuali e di conquista dello spazio; - Elaborare e rielaborare un testo espressivo, anche dal punto di vista linguistico. - Sviluppare l'autoconsapevolezza dell'essere come "individui singoli" e il "mettersi in scena" rispetto a se stessi e agli altri, attraverso un percorso socializzante interculturale;	D'Oria Alessandra e Petrelli Laura	2^ A/B e 3^C Secondaria di Primo Grado
A .P . 1 1	CERTIFICAZIONE D'INGLESE: KET- CAMBRIDGE	Potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di base	Canalini Valentina e Letizia Fabiani	Alunni classi terze
A .P . 1 1	CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE DELF A2	- Migliorare le competenze linguistiche nell'uso reale della lingua, potenziando le 4 abilità di base. - Certificazione delle competenze linguistiche acquisite	Pettinari Simonetta	Alunni classi terze

A .P .5	IN CRASTINUM DIFFERO RES SERIAS	- Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; - Apprendere gli elementi basilari della lingua e della civiltà latina; - Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani.	D'Oria Alessandra – Trotta Vittoria	Seconde e Terze Appignano
A .P .5	ROSA, ROSAE...	- Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; - Apprendere gli elementi basilari della lingua latina; - Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani	Staffolani Sara	Seconde - Terze Montefano
A .P .9	CLASS BAND	- Costituzione di una band d'Istituto; individuazione dei talenti; - inclusione; promozione dell'intelligenza musicale; - suonare insieme	Montanari Emanuele, Cingolani Augusto, Padella David	Alunni delle classi prime e/o alunni provenienti da altre classi

(**) Il progetto si svolgerà in parte in orario curriculare