

SEZIONE C: Traguardi formativi di raccordo ultimo anno infanzia/primo anno primaria		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
	SCUOLA INFANZIA 3 ANNI	
COMPETENZE SPECIFICHE DI RACCORDO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Osservare e individuare le trasformazioni relative ai fenomeni naturali e agli organismi viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire le caratteristiche degli oggetti cogliendo le differenze per: colore (primari); dimensioni (grande-piccolo); forma(cerchio-quadrato). • Individuare raggruppamenti: uno-pochi- tanti. • Contare fino a 5 <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e collocare se stessi nello spazio (dentro-fuori, sopra-sotto, avanti-dietro). • Relazionarsi nello spazio seguendo semplici indicazioni verbali. • Cogliere le azioni nel tempo (prima-dopo, giorno-notte) • Osservare e verbalizzare i fenomeni atmosferici. • Cogliere l'evoluzione degli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colori primari • Grande-piccolo • Forme: cerchio-quadrato. • Quantità: uno-pochi-tanti. <ul style="list-style-type: none"> • Concetti spaziali: sopra-sotto, avanti-dietro, dentro-fuori. • Concetti temporali: Prima-dopo, giorno-notte. • Gli spazi a lui abituali. <ul style="list-style-type: none"> • Pioggia, neve, sole, nebbia. • Neonato-bambino-adulto. • Cucciolo-adulto.
EVIDENZE <ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino raggruppa oggetti per colore: primari, forma: cerchio-quadrato e dimensione: grande-piccolo e quantifica oggetti in uno, pochi, tanti. 2. Il bambino colloca se stesso e gli oggetti nello spazio secondo criteri diversi: sopra-sotto, dentro-fuori, avanti-dietro. 3. I bambino osserva i fenomeni naturali cogliendone i cambiamenti. 		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**SCUOLA INFANZIA 3 anni**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
	Il bambino raggruppa oggetti per colore: primari, forma: cerchio-quadrato e dimensione: grande-piccolo e quantifica oggetti in uno, pochi, tanti.	4. AVANZATO	Il bambino raggruppa per colore o forma o dimensione e ne verbalizza sia su richiesta dell'insegnante che autonomamente. Sa quantificare contando piccole quantità.
		3. INTERMEDIO	Il bambino raggruppa per colore o forma o dimensione e sa individuare le differenze di quantità evidenti.
		2. BASE	Il bambino fa dei semplici raggruppamenti e individua piccole quantità su richiesta dell'insegnante e con piccoli indicazioni verbali.
		1. INIZIALE	Il bambino esegue dei piccoli raggruppamenti solo dietro richiesta e guida dell'insegnante.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**SCUOLA INFANZIA 3 anni**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenze di base in matematica, scienza e tecnologie.	Il bambino colloca se stesso e gli oggetti nello spazio secondo criteri diversi: sopra-sotto, dentro-fuori, avanti-dietro.	4. AVANZATO	Il bambino colloca se stesso e gli oggetti nello spazio e ne verbalizza la relativa posizione.
		3. INTERMEDIO	Il bambino colloca se stesso e gli oggetti dietro ordine dell'insegnante.
		2. BASE	Il bambino dispone se stesso e gli oggetti con qualche suggerimento dell'insegnante.
		1. INIZIALE	Il bambino prova a collocare se stesso e gli oggetti nello spazio dietro guida dell'insegnante.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**SCUOLA INFANZIA 3 anni**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
	Il bambino osserva i fenomeni naturali cogliendone i cambiamenti.	4. AVANZATO	Il bambino osserva con curiosità i fenomeni naturale e ne coglie le caratteristiche più evidenti.
		3. INTERMEDIO	Il bambino percepisce i cambiamenti dei fenomeni naturali salienti
		2. BASE	Il bambino osserva e coglie i cambiamenti dei fenomeni naturali più evidenti dietro richiesta dell'insegnante.
		1. INIZIALE	Il bambino osserva i cambiamenti dei fenomeni naturali più salienti dietro richiesta e guida dell'insegnante.

SEZIONE C: Traguardi formativi di raccordo ultimo anno infanzia/primo anno primaria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
	SCUOLA INFANZIA 4 ANNI	
COMPETENZE SPECIFICHE DI RACCORDO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri: contare. Collocare nello spazio sé stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Osservare e individuare le trasformazioni relative ai fenomeni naturali e agli organismi viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare per forma, colore e grandezza. Tracciare corrispondenze semplici. Confrontare quantità. Di più-di meno. Quantificare oggetti fino a 5. Contare fino a 10. Riconoscere e localizzare sé stessi e gli oggetti nello spazio. Si orienta nello spazio seguendo indicazioni verbali. Collocare le proprie azioni nel tempo. <p>Osserva e confronta le trasformazioni relative ai fenomeni naturali.</p> <p>Chiedere spiegazioni sui fenomeni e sugli organismi viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Forme: cerchio, quadrato, triangolo. Colori secondari. Grandezze: grande-medio-piccolo. Quantità: uno-poco-tanti; di più-di meno. Numeri fino a 10. Concetti topologici: vicino-lontano, in alto-in basso, aperto-chiuso. Gli spazi della scuola. Concetti temporali: prima-adesso-dopo, giorno-notte. Fasi della giornata (routine) Giorno-notte

EVIDENZE

- 1. Il bambino raggruppa oggetti per forma, colore e grandezza, confronta e valuta piccole quantità: di più-di meno, uguale.**
- 2. Il bambino colloca le proprie azioni nel tempo: prima-adesso-dopo, giorno-notte.**
- 3. Il bambino riconosce i fenomeni atmosferici e i cambiamenti degli esseri viventi.**

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**SCUOLA INFANZIA 4 anni**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia.	Il bambino raggruppa oggetti per forma, colore e grandezza, confronta e valuta piccole quantità: di più- di meno, uguale	4. AVANZATO	Il bambino raggruppa oggetti per forma, colore e/o grandezza in autonomia; confronta e valuta piccole quantità.
		3. INTERMEDIO	Il bambino raggruppa oggetti per forma, colore e/o grandezza; confronta e valuta piccole quantità.
		2. BASE	Il bambino raggruppa oggetti per forma, colore e/o grandezza su richiesta dell'insegnante; confronta piccole quantità.
		1. INIZIALE	Il bambino raggruppa oggetti per forma, colore e/o grandezza solo su richiesta e guida dell'insegnante.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**SCUOLA INFANZIA 4 anni**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
	Il bambino colloca le proprie azioni nel tempo: prima-adesso-dopo, giorno-notte.	4. AVANZATO	Il bambino racconta e colloca correttamente nel tempo le principali azioni della giornata.
		3. INTERMEDIO	Il bambino colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata.
		2. BASE	Il bambino colloca le azioni abituali su richiesta dell'insegnante.
		1. INIZIALE	Il bambino colloca nel tempo le azioni di routine con il supporto di immagini-guida e su indicazioni verbali dell'insegnante.

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE**SCUOLA INFANZIA 4 anni**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia.	Il bambino riconosce i fenomeni atmosferici e i cambiamenti degli esseri viventi.	4. AVANZATO	Il bambino riconosce i principali fenomeni atmosferici e li rappresenta nelle sue parti essenziali. Individua i cambiamenti degli esseri viventi.
		3. INTERMEDIO	Il bambino riconosce i principali fenomeni atmosferici e prova a rappresentarli. Individua i cambiamenti degli esseri viventi.
		2. BASE	Il bambino, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce i principali fenomeni atmosferici e inizia a percepire i cambiamenti degli esseri viventi.
		1. INIZIALE	Il bambino, con l'aiuto e la guida dell'insegnante, riconosce i principali fenomeni atmosferici.

SEZIONE C: Traguardi formativi di raccordo ultimo anno infanzia/primo anno primaria		
COMPETENZA CHIAVE EUROPE A	COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
	FINE CLASSE SCUOLA INFANZIA	
COMPETENZE SPECIFICHE DI RACCORDO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie, differenze e mettere in relazione oggetti, persone e fenomeni • Raggruppare e seriare secondo criteri <p>I numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri e associare il simbolo numerico alla quantità. 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanti-quant, di più-di meno, uguale, lungo-corto, alto-basso, grande-piccolo. • Individuazione le differenze tra due immagini. • Raggruppamenti per forma, colore e grandezza • Seriazioni in ordine crescente e decrescente di 3/4 elementi <p>I numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritmi ternari • Numeri (fino al 10)

Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.

Spazio, tempo e figure

- Riconoscere forme geometriche, individuandone alcune proprietà.
- Eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Individuare i rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria
- Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà

Osservazioni scientifiche:

- Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei sensi.
- Porre domande sulle cose e la natura.
- Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.
- Fornire spiegazioni sulle cose e sui

Spazio, tempo e figure

- Simboli, figure e forme (cerchio,quadrato,triangolo,rettangolo).
- Strumenti e tecniche di misura (mattoncini,costruzioni,piede)
- Concetti spaziali e topologici: (vicino-lontano, sopra-sotto, avanti-dietro, dentro-fuori, destra-sinistra)
- Concetti temporali (prima-adesso-dopo, ieri-oggi-domani)
- Ciclo del tempo: giorno-notte, fasi della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni.

<p>Osservare e individuare le trasformazioni relative ai fenomeni naturali e agli organismi viventi con sistematicità.</p>	<p>fenomeni.</p>	<p>Simboli</p>
<p>Evidenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. 2- Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo: prima-adesso-dopo e ieri-oggi-domani 3- Il bambino sa rispettare e concludere la sequenzialità del compito articolato in più consegne. <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali cogliendo i loro cambiamenti.</p>		

SEZIONE B: RUBRICA DI VALUTAZIONE

FINE SCUOLA INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	4. AVANZATO	Il bambino raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrare.
		3. INTERMEDIO	Il bambino ordina e raggruppa oggetti con due caratteristiche e le rappresenta graficamente.
		2. BASE	Il bambino ordina e raggruppa spontaneamente gli oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta.
		1. INIZIALE	Il bambino ordina oggetti in base ad alcune caratteristiche su indicazione dell'insegnante.
	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo: prima-adesso-dopo e ieri-oggi-domani.	4. AVANZATO	Il bambino sa collocare le principali azioni quotidiane nel tempo della giornata, colloca correttamente nel presente, passato e futuro le azioni abituali in modo autonomo.
		3. INTERMEDIO	Il bambino sa riferire le proprie azioni in riferimento a ieri, oggi e domani.
		2. BASE	Il bambino sa collocare le azioni in riferimento al prima, adesso e dopo.
		1. INIZIALE	Il bambino sa collocare le azioni in riferimento al prima e dopo.

<p>Il bambino sa rispettare e concludere la sequenzialità del compito articolato in più consegne.</p>	<p>4. AVANZATO</p>	<p>Il bambino sa rispettare e concludere la sequenzialità di un compito articolato in più sequenze.</p>
	<p>3. INTERMEDIO</p>	<p>Il bambino porta a termine il compito articolato in più sequenze ma dietro conferma dell'insegnante.</p>
	<p>2. BASE</p>	<p>Il bambino porta a termine il compito articolato in due consegne.</p>
	<p>1. INIZIALE</p>	<p>Il bambino porta a termine il compito rispettando una singola consegna.</p>
<p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali cogliendo i loro cambiamenti.</p>	<p>4. AVANZATO</p>	<p>Osserva, individua e motiva trasformazioni nella natura e negli organismi viventi e li rappresenta graficamente.</p>
	<p>3. INTERMEDIO</p>	<p>Osserva con attenzione gli organismi viventi, i fenomeni naturali e individua i loro cambiamenti.</p>
	<p>2. BASE</p>	<p>Individua trasformazioni negli organismi viventi, nella natura e pone domande.</p>
	<p>1. INIZIALE</p>	<p>Individua, su richiesta, le più evidenti trasformazioni dei fenomeni naturali.</p>