



**ISTITUTO COMPRENSIVO "Luca Della Robbia"**  
*Istituto in rete collaborativa con l'Università degli Studi di Macerata*  
Via Carducci n. 4 – 62010 APPIGNANO - telefono e fax 073357118  
cod. fiscale: 93039220434 – Cod. meccanografico: MCIC825007  
e-mail: [mcic825007@istruzione.it](mailto:mcic825007@istruzione.it)– [mcic825007@pec.istruzione.it](mailto:mcic825007@pec.istruzione.it)– [www.icdellarobbia.edu.it](http://www.icdellarobbia.edu.it)

## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**A.S. 2022/2023 e fino a successive modifiche**

### **PREMESSA**

Il presente piano discende dal Piano per la didattica digitale integrata elaborato per gli aa. ss. 2020-2021 e 2021-2022 e continua a porsi come strumento integrativo dell'offerta formativa dell'Istituto

Pur trovandoci in una fase di regresso dell'emergenza pandemica si ritiene opportuna la tesaurizzazione delle competenze maturate dal corpo docente durante la didattica a distanza.

Determinatasi a partire da un'attenta analisi dei bisogni, infatti, l'esperienza della didattica a distanza ha consentito di costruire un bagaglio importante in termini di strumentazione e competenze, tale che esso può ben essere utilizzato come opportunità di recupero *in itinere* e come possibilità di "accompagnamento" dell'alunno in caso di prolungate e motivate assenze.

### **DESTINATARI**

Potranno essere destinatari della Didattica Digitale gli alunni le cui assenze dovessero protrarsi per più di 10 giorni, salvo i casi ricadenti nell'istruzione ospedaliera. L'attivazione della didattica digitale integrata potrà, inoltre, essere parte integrante di specifici progetti di istruzione domiciliare.

La Didattica Digitale Integrata dovrà essere richiesta e motivata dalla famiglia dell'alunno. La richiesta potrà essere legata a condizioni di malattia o a necessità di prolungate assenze (es. famiglie straniere che raggiungono il paese d'origine).

Nel primo caso, sarà sufficiente che il medico certifichi che l'alunno si trovi nelle condizioni fisiche e psicologiche di poter seguire le attività didattiche.

Nel secondo caso, il Dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, si riserva di valutare la richiesta considerando sia la lunghezza del periodo di assenza sia il profilo dell'alunno in modo tale da soppesare le eventuali difficoltà di recupero e reinserimento dell'allievo al rientro dalla prolungata assenza.

## MODALITÀ DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO

### INFANZIA

Un videocollegamento a settimana.

### PRIMARIA

- Nel caso di alunni appartenenti alle **classi 1°-2°-3°-4°** l'alunno potrà avvalersi di quanto caricato dalle insegnanti sul registro elettronico.
- Nel caso di alunni di **classe 5°** saranno attivati **5 collegamenti settimanali** durante i quali l'alunno si collegherà con i compagni in presenza al fine di mantenere vivo il contatto con l'alunno e renderlo partecipe delle attività della classe. La durata prevista di ciascun collegamento è di 45 minuti.

### SECONDARIA

Per gli alunni delle **classi 1° e 2°** si prevedono 19 h di didattica digitale integrata settimanali mattutine della durata di 45 minuti. Le ore saranno così suddivise:

- italiano: 5h
- storia: 1h
- geografia: 1h
- matematica: 3h
- scienze: 1h
- inglese: 2h
- francese: 1h
- tecnologia: 1h
- arte: 1h
- musica: 1h
- ed. fisica: 1h
- religione: 1h

Per gli alunni delle **classi 3°** si prevedono 24 h di didattica digitale integrata settimanali mattutine della durata di 45 minuti. Le ore saranno così suddivise:

- italiano: 6h
- storia: 2h
- matematica: 4h

- scienze: 1h
- inglese: 3h
- francese: 2h
- geografia: 1h
- tecnologia: 1h
- arte: 1h
- musica: 1h
- ed. fisica: 1h
- religione: 1h

Le insegnanti della classe o il coordinatore forniranno l'orario dei collegamenti alla famiglia la cui richiesta sia stata accolta.

## **METODOLOGIE**

### **INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia verrà privilegiata la relazione attraverso chiamate whatsapp, video registrati, videochiamate, videoconferenze.

### **PRIMARIA E SECONDARIA**

Le metodologie previste saranno quelle utilizzate in classe, ossia: lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, flipped classroom, insegnamento induttivo e deduttivo, problem solving, jigsaw, cooperative learning, peer tutoring.

Resta ferma l'attenzione per gli alunni BES.

Per quanto riguarda gli alunni BES, tutti i docenti assumono l'impegno di proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato, nonché di sostenere con ogni mezzo a disposizione la didattica digitale erogata per ciascuno degli studenti con disabilità o BES, al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI o dal PDP.

Sarà compito precipuo dei docenti di sostegno definire, in stretta e continua intesa con le famiglie, nonché in sinergia con i colleghi curricolari, i tempi di lezione, i mezzi e gli strumenti integrativi necessari a rendere efficace e praticabile il percorso didattico per gli alunni con disabilità e/o in condizioni di particolare vulnerabilità.

Per gli alunni DVA occorrerà diversificare le modalità di approccio a seconda delle caratteristiche di ogni bambino, del PEI predisposto e in accordo tra l'insegnante di sostegno e gli insegnanti di classe, allo scopo, dove è possibile, di mantenere i contatti con i docenti e i

compagni.

Nel caso in cui un bambino segua una **programmazione semplificata** è necessario prevedere la partecipazione alle attività sincrone con la classe e momenti di lezione individualizzata con il docente di sostegno. Se necessario il monte ore settimanale potrà essere ridotto in base alla scelta del team docenti specificando quante ore il bambino svolgerà con la classe e quante con l'insegnante di sostegno.

Se l'alunno invece segue una **programmazione individualizzata**, il docente di sostegno pianificherà delle lezioni in videoconferenza laddove sussistano le condizioni necessarie per sostenere l'impegno al video, altrimenti verranno forniti materiali e attività da svolgere in modalità asincrona. L'insegnante di sostegno potrà attivare le modalità che ritiene più opportune per mantenere la relazione (chiamate o videochiamate), in accordo con famiglia e con gli insegnanti. Dove possibile si potrà prevedere la partecipazione ad alcune videoconferenze con la classe in modo da tenere vivo il senso di appartenenza.

## MEZZI E STRUMENTI

Gli strumenti di cui si avvale l'Istituto rispondono in più possibile ai criteri di unitarietà e organicità, e sono organizzati secondo il seguente schema:

| CANALE                             | INFANZIA  | PRIMARIA  | SECONDARIA  |
|------------------------------------|---|---|---|
| <b>Registro Elettronico Nuvola</b> | /   | Consultare gli argomenti delle lezioni e i compiti.<br>Ricevere e caricare materiali per le insegnanti di classe.   | Rilevazione assenze, giustificazioni, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, comunicazioni scuola- famiglia. |
| <b>Gmail</b>                       | Comunicazioni scuola-famiglia   | /   | /   |
| <b>Google Classroom</b>            | <b>Organizzazione dei corsi per sezione</b>   | <b>Organizzazione dei corsi per classe</b>  | <b>Organizzazione dei corsi per disciplina/docente</b>  |
|                                    | Materiali ludico-didattici, videolezioni asincrone, restituzioni degli alunni. L'invito alla classe virtuale dovrà essere fatto al docente di sostegno, se presente. virtuale dovrà | Materiali da studiare, videolezioni asincrone, restituzioni delle eventuali esercitazioni degli alunni. L'invito alla classe virtuale dovrà essere fatto al docente per il sostegno, se presente. |   |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
|                        | essere fatto al docente per il sostegno, se presente.   |  |  |
|                        | Repository per i materiali didattici prodotti e per le prove di verifica consegnate.  | Repository per i materiali didattici prodotti e per le prove di verifica consegnate. |  |
| <b>Google Meet</b>     | Videolezioni sincrone solo ed esclusivamente nella modalità collegata a Classroom e non inviando il link per la riunione con altri mezzi (email, Whatsapp, ecc.). |  |  |
| <b>Drive Condiviso</b> | /   | /  | Repository per i materiali didattici prodotti e per le esercitazioni consegnate. |

Ovviamente i suddetti canali possono essere integrati con altri purché siano gestiti come canali primari (si possono inserire collegamenti a You-tube e Drive per lezioni asincrone nella piattaforma Class-room); se si tratta di compiti assegnati devono essere presenti nel registro elettronico nella rispettiva voce, visibili ai colleghi per le attività di sostegno. È consentito ricorrere a siti gratuiti di quiz online precostituiti o, ancora meglio, appositamente progettati, purché il link sia inserito nei canali suddetti (registro elettronico o integrato in Classroom), a seconda che si tratti di un'esercitazione da svolgere a casa o in classe.

Non si dovrà ricorrere a comunicazioni di link su social network. La posta elettronica istituzionale è ammessa in casi eccezionali laddove previsto da apposita programmazione individualizzata, nell'interesse dell'alunno, e nelle comunicazioni scuola-famiglia per il grado dell'Infanzia.

#### CONCLUSIONI SINTETICHE

Terminata la fase emergenziale, la didattica digitale integrata verrà attivata al solo scopo di favorire il contatto dell'allievo con **la classe ed i docenti ed inoltre il recupero in fase di successiva ripresa della frequenza.**

Il periodo di didattica digitale integrata non sarà utile al computo delle presenze né potranno essere somministrate verifiche o acquisiti elementi di valutazione alcuno.

Altresì, potranno svolgersi a distanza attività di supporto agli alunni in preparazione degli esami di fine ciclo o di particolari concorsi sulla base della disponibilità dei docenti coinvolti.

#### ENTRATA IN VIGORE

Il presente Regolamento entra in vigore nel giorno successivo all'approvazione da parte del

Consiglio d'Istituto e viene pubblicato sul sito web della Scuola. Il presente Regolamento è stato approvato durante la seduta del Collegio dei docenti del 27 ottobre 2022 e del Consiglio d'Istituto del 13 dicembre 2022 delibera n. 3. Costituisce parte integrante del PTOF 2022-2025.